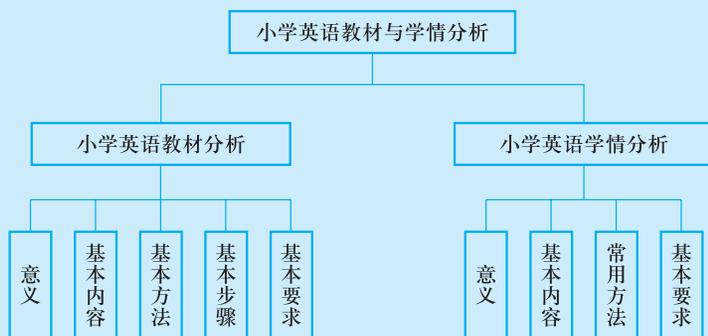


知识地图



问题情境

小李老师和张老师

小李老师是一名师范院校的毕业生，她怀着满腔的激情和对教育事业的热爱走上了小学英语教学工作的岗位。按照学校安排，小李和经验丰富的张老师共同承担小学三年级的英语教学工作。小李老师认真地备课，可她发现现行的小学英语教材变化很大，新课改下的教材在教学体系、编排方式、教学内容等方面更突显核心素养发展的理念。面对这些新教材，小李感到无所适从，不知道如何依据课标对教学内容进行合理的设计。在教学过程中，为了激发学生的兴趣，小李精心地设计了游戏、歌曲、舞蹈等丰富多彩的课堂活动，但孩子们参与的积极性并不高。为了让孩子掌握单元学习的重点与难点，小李反复训练了很多遍，可是学生似乎对小李的课并不是那么喜欢。一个学期下来，教学效果并不理想。张老师看起来却很轻松，上英语课也成了班里学生每周最盼望的事情，课堂上学生总是乐在其中。学期末，张老师所教班级学生的英语成绩不但比小李所教班级优异，而且张老师指导学生表演的英语课本剧还在学校举办的“双语文化节”活动中获得了全校老师的好评。

这究竟是因为什么呢？小李觉得自己付出的努力并不比张老师少，面对新教材，她反复揣摩，却达不到理想的教学效果。

启发思考

为什么小李老师很认真地备课，却达不到理想的教学效果？如果你是小李老师，你认为在开展教学工作之前，应该通过哪些工作来提升教学的有效性？

教材和学情分析,是教师进行教学设计的关键工作,是教学设计的基础。有效开展教材和学情分析,正确理解教材内容、准确把握学生的需要,对教师确定教学目标、设计教学过程以及评价方式等至关重要。

第一节 小学英语教材分析



学习目标

1. 了解教材分析的内涵及其在教学中的意义;
2. 能够结合教材分析的内容、方法和步骤进行教材分析;
3. 具备深化与拓展教材资源的能力。

教材是小学英语教学活动信息传播的主要载体,在课堂教学活动中起着十分重要的作用。教材分析是指教师对所选用的教材进行系统的研读,对教材的编写理念、内容体系、编排顺序、结构特点、学习要求等深入认识与理解的过程,是教师进行教学设计的首要工作。教材分析是教师进行教学设计,制定教学计划的基础,是备好课,上好课以及顺利达成预期教学目标的前提和关键。著名教育家苏霍姆林斯基认为,教师运用教材越自如,那么他的讲述就越情感鲜明,学生听课以后花在抠教材上的时间就越少。

一、教材分析的意义

教材的定义有广义和狭义之分。广义的教材指教师和学生课堂内外使用的所有教学材料,例如课本、练习册、活动册、故事书、教师自己编写或设计的材料和网上学习材料等,凡是有利于学生增长知识或发展技能的材料都可称为教材。狭义的教材即教科书,教科书是一门课程的核心教学材料。目前,小学英语教材出现多元化局面,小学英语教师选择和使用教材的范围更加宽广。《课标(2022年版)》指出,英语教材既是英语教学的主要内容和载体,也是对学生进行思想品德教育的重要媒介。教师在教材内容选取、教学设计等方面应体现英语课程的育人价值,有机融入社会主义核心价值观和人类命运共同体的意识,将立德树人根本任务落到实处。

教材分析是教师创造性劳动的过程,其结果直接影响教师的教学决策。教材分析对设计教学目标、选择教学方法,组织教学活动有着非常重要的作用,具体体现在以下四个方面。

(一) 为设计教学目标提供依据

教材分析的过程是教师对教材重新认识的过程,在这个过程中教师要对教材呈现的内

容进行系统的对比、分析,梳理教材的教学重点、难点,对教材有一个客观的认识,根据一系列分析结果,确定教学目标。这样既增加了教学目标的针对性和科学性,也为顺利达成教学目标奠定了基础。因此,分析教材时,要认真推敲教材的编写意图,明确学生应认识或掌握哪些基础知识,达到什么要求,侧重培养哪些能力,可进行哪些思想品德教育等,为制订教学目标提供依据。

（二）为选择教学方法提供参考

教材分析是教师对教材再创造的过程,在这个过程中既有教师对教材的认识和理解,也有教师对教材的批判和评价,同时也融入了教师个人对教材使用的观点,凝练了教师的教学思想。在这种思想观念的指导下设计教学方法,是教师理性的选择,也是教师教学智慧的体现。

教师在分析教学内容的基础上,有的放矢地选择教学方法,这样能避免课堂教学的盲目性,使教师在课堂教学中走弯路,提升课堂教学效果。

（三）有助于教学过程的优化

小学英语教材多数是以主题的形式编排,而且是贴近学生生活的主题,其目的是增加语言的应用性。

例如,人教版小学英语(义务教育教科书)的一至七册,每册有六个新授单元和两个复习单元,第八册有四个新授单元和两个复习单元。每册教材的每一个单元是一个话题,由Part A、Part B、Part C三部分组成。A、B部分要求学生必须掌握,B部分是A部分的扩展;C部分供选学,是A、B部分知识的扩展和语言的综合运用。教材整体的编排环环相扣,前一个环节是后一个环节的基础,后一个环节是前一个环节的递进。而且话题材料是学生熟悉的学习内容,整体设计符合小学生的学习特点。

如何将这些内容有效地呈现给学生,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,是教师顺利完成教学任务的关键环节。要突破这个关键环节,需要教师认真分析教材,根据教材所提供的主题材料,设计教学过程的每一个环节,使每一个环节都是有任务的、有目标的、有效的教学活动。如果教师设计的活动只是机械操练、简单转换,几乎没有任何学生自发和主动参与的认知过程,那么学习结果通常是短暂而浅显的学习行为。形式上可能是热热闹闹,结果却不尽如人意,学生没有把英语学习内化为语言,仅仅停留在语言形式的学习上。

（四）有助于教师的专业化发展

分析教材是教师创造性开展教学活动的过程,教材分析能够促进教师的专业发展。第一,教材分析有助于教师深入理解本学科知识,丰富教师的专业知识。教师在进行教学设计之前,必须要全面学习《课标(2022年版)》、认真分析和研究教材、深入领会教材的编写意图,基本结构和各部分之间内在联系,在此基础上组织教学内容、选用教学方法、设计教学活动,以实现教学目标,完成教学任务。第二,教材分析有助于教师专业能力的发展。一是教师科研能力的发展。教师分析教材、研究教材的过程,也是教师进行教学研究的过程。所以,教材分析是教师不断提高专业素质和加深对教育理论理解的过程。二是教

育教学设计能力的发展。通过教材分析,教师对教材的编写理念、内容体系和教材的适用度有了新的认识和理解,从而提高了科学编写教学方案、合理进行教学设计的能力,提升了课堂教学效果。

二、教材分析的基本内容

当教师针对一本教材、一个单元的教学内容或一个课时的教学内容进行分析时要分析什么内容,不能盲目、无所适从,要有目标、有针对性、有重点地分析。下面的几项内容是教师在进行教材分析时必须掌握的。

(一) 单元主题

小学英语教学中,教师进行一个新的单元教学之前就要确定本单元的主题是什么。单元主题是各版本的小学英语教材组织教学内容的线索,每个单元都有特定的主题,同一单元的不同板块呈现的语言学习任务各有侧重。教师在进行教材分析时应确定本单元的主题是什么,与这个主题有关的核心词汇、短语和句子有哪些,它们如何系统地融合在单元会话中。确定了单元主题之后,围绕主题选择语言材料并设计教学活动,从而使学生从不同的方面加深对主题的认识和提高对该主题的表达能力。主题往往可以通过单元题目、语言材料、活动内容、词汇表等方面判断出来。正确分析单元主题,理解单元内容编排结构,对教师分解教学目标,设计教学方案非常重要。

以人教版小学英语(义务教育教科书)为例,这套教材是典型的以主题为主线来组织教学内容的,每个单元是一个主题,分为A、B、C三部分。其中A、B部分是基础,要求学生必须掌握,B部分是A部分的扩展;C部分供选学,是A、B部分知识的扩展和语言的综合运用。A、B部分由Let's talk、Let's learn、Let's do、Let's play、Read and write等组成,核心知识点在每个部分的不同模块之间滚动复现,螺旋上升,扎实推进。这一点在五、六年级的教材中体现最明显。例如,通过Let's talk引出的新句型,学生初步感知新知识,在Let's learn中进一步学习新知识,在Let's do中活学活用所学知识,并在Read and write中巩固强化,实现了“在句型中学习新单词,在对话中学习新句型,在语篇中达到综合运用”的目的。

正确分析单元主题,理解单元内容编排结构,是教师分解教学目标,合理分配时间组织教学活动的重要基础。

(二) 语言点

语言点是指在英语学习过程中所出现的对理解原文产生障碍的语言现象,包括词汇、句型。语言点的教学主要培养学生的语言知识和语言能力,分析语言点为一个单元或一节课的词汇教学、句型教学,以及基于词汇、句型综合运用的语篇教学服务。

词汇教学是小学英语教学的主要任务之一,词汇教学的主要内容包括识记词汇和了解词汇的意义。小学低年级的英语教学以词汇教学为主,中、高年级的英语教学则是在词汇学习的基础上以句型和语篇教学为主。通过教材分析教师要明确学生要学习的重点词汇,以及根据学生的英语水平完成教学活动可能会用到的词汇,为设计教学活动提供重要参考。

句型教学是小学英语教学的重要内容,掌握一定量的句型是形成和提高小学生语言交流能力的主要途径。目前大多教材都以会话形式呈现教学内容,因此重点句型明确包含在会话中,教师要通过研读教材明确学生要重点学习的句型,这些句型是教师创设学习情境和学习任务的核心。

语篇教学主要在小学中、高年级进行,在小学英语教材中语篇通常以会话和故事的形式呈现。语篇教学以发展学生的能力为目的,在具体语境中教学单词和句型。因此,语篇教学的主要内容仍是词汇和句型,不同的是语篇教学中出现的词汇和句型的关联度更高,具有一定的意义指向并带有情感体验。教师要认真阅读教材,除了明确教学的主要词汇和句型之外,也要重视教材中提供的标题和插图,认真分析阅读材料故事情节的发展,引导学生理解阅读材料,把词汇和句型渗透在教学过程中。

小学英语教材一般都清晰地呈现了要重点学习的词汇和句型,而没有明示语法重点。但是,考虑到英语在我国是外语这一事实,国内的教材编排除了采用“主题”这一线索之外,多数都还有一条“语法线”。教师要了解教材编写的“语法线”,从而准确地把握教学重点,避免分散教学精力。有些教材通过目录表、单元自评等形式标明语法线索,有些教材则需要教师通过分析整本甚至整套教材,特别是分析本单元与前后单元的联系来确定教学重点。

例如,人教版小学英语(义务教育教科书)五年级上册Unit 1 What's he like?本单元重点学习描述人物外貌特征和个性的语言。围绕“Who's your art teacher? What's he like?”进行old、short、thin、tall、strong等的替换练习。整个单元没有特别说明语法内容是什么,但通过分析可以看出来是特殊疑问句What和Who的问答。

(三) 目标要求

目标有教学导向的作用。对于确认的语言点,要明确要求学生掌握的程度,例如:要求理解还是要求运用?要求能听、说还是能读写?教材的语法系统对此是有要求的,但这一要求往往不明确显示,需要教师通过教材中的活动要求、练习册等来判断。

例如,根据人教版小学英语(义务教育教科书)五年级上册Unit 1 What's he like?呈现的语言点,可以确定本单元的教学目标为:

1. 能听懂“Who's your art teacher? What's he like?”并能正确作答。
2. 能够听、说、读、写单词: old、short、thin、tall、strong。
3. 能够听懂指示语,并按照指令完成Let's find out中的简单任务,找出正确的画面。

(四) 语言材料与活动

大多数的小学英语教材提供了丰富的语言材料,主要包括教材中提供的会话、短文、歌曲、小诗等。这些语言材料作为学习内容大多以“活动”的形式呈现。以人教版小学英语(义务教育教科书)为例,教材提供的活动类型主要有Let's learn、Let's play、Let's do、Let's try、Let's talk、Let's sing、Let's spell、Let's chant、Read and write、Story time等。不同的活动由与之对应的语言材料组成,其中内化了不同的语言点,在知识的呈现和学生的学习时起到了不同的作用。如Let's learn部分大多呈现以完成某个主题为主的会话所需要的核心词汇和短语,Let's sing和Let's chant部分的语言材料大多生动有趣、节奏感强、朗朗上口,同时材料内容与Let's learn部分出现的词汇、短语或句型紧密关联,起到强化巩固新知的作

用。Let's play、Let's try、Let's do、Let's talk 和 Group work 等则要求教师根据教材提供的对话形式和替换语言材料, 组织学生开展与生活情境贴近的对话活动或能听懂语言材料并做出正确的回应, 教师掌握这些内容要求, 才能组织相应的教学活动, 使课堂教学活动集中指向教学的核心内容。

Read and write 板块通过配有图片的日记、电子邮件、便条等提供有一定意义的语篇综合性训练活动, 包括阅读理解活动及个性化写句子或补全文段, 旨在帮助学生进一步巩固本单元学习的核心句型和词汇。Let's wrap it up 板块是单元语法现象总结活动, 旨在培养学生在学习语言之后, 关注语言形式和规律的意识, 形成及时总结所学知识、语言规律, 最后能进行语言运用的能力。每个单元 Part C 中的 Story time 的作用不仅仅给学生带来乐趣, 更重要的是为学习能力较强的学生提供语言拓展内容, 以达到分层教学的目的。

对于教材这样的编写设计, 教师要认真分析, 正确理解教材中不同板块所呈现的不同活动的目的和意图, 将语言材料和活动有机结合, 这样才能抓住关键, 实现教学目标。

(五) 检测

培养学生对学习过程的监测和调控能力是使学生学会学习的一个重要方面。理想的教材应该为学生提供检测学习效果的练习活动, 这些活动也可以成为教师获取教学效果反馈的途径。分析教材提供的检测应从难易程度、检测内容、检测目标、实施方法和综合程度等方面进行。难易程度是指该检测是否适合不同的学生水平; 检测内容是检测的载体, 检测目标则是分析该检测涉及学生对哪些语言点的掌握程度, 实施方法指该检测是否便于师生在有限的时空和条件下开展该检测, 综合程度指该检测是否受学生的语言表达能力和交际能力的影响。

以人教版小学英语(义务教育教科书)为例, 教材中有专门的活动 Let's check 用以检测学生的学习效果。教材通常在 Let's check 部分提供带有情境的画面, 要求学生运用新习得的语言点完成与画面情境相符合的对话。在中、高年级教材中除了 Let's check 活动用于课堂检测之外, 其他活动中教材也提供了形式丰富的检测实施方法, 如 Listen and tick or cross、Listen and circle、Look and circle、Finish the sentences、Talk and match 等, 一方面给学生提供了从认识语言点到会用语言点的练习机会, 同时帮助教师检测学生对语言点的掌握程度。另外该教材提供的其他活动也有检测的功能, 如 Let's do、Let's talk 等活动通常安排在 Let's learn 之后, 教师可以灵活运用这些活动, 让学生在做一做、说一说等形式的基础上检测学生对新知的掌握程度, 为下一步的教学活动提供参考。

以上几点是教师分析教材必不可少的内容, 但又不局限在这几方面, 教师应根据教学需要, 以这几个方面为基础, 拓展分析内容, 以满足教学需要。

三、教材分析的基本方法

(一) 知识分析法

知识分析法是以分析教材知识体系为主的方法, 涉及教材整体、单元和课时, 是教材分析最基本的方法。分析知识体系, 有助于教师明确教材的重点和难点, 根据不同类型的

知识采用不同的教学方法,以达到预期的教学效果。进行知识分析时,首先要确定教材内容中的一般知识、重点知识和应用性知识,并根据这些知识的内在联系,形成知识网络,有利于更全面地理解教材,提升处理教材的能力。对课时教学内容也要进行知识分析,主要分析教学内容的结构、重点和难点,以此确定教学目标和教学方法。下面是运用知识分析法分析教材的案例。

案 例



Unit 3 My friends (Part A Let's learn & Let's find out)

人教版小学英语(义务教育教科书)四年级上册

教材分析:本课时为Unit 3 My friends 第1课时的内容。主要学习Let's learn中的单词friendly、tall、short、thin、strong、quiet,以及句型“Who's he/she? My friend is... He /She has...”。学生应能够正确地听说读写这些单词,并能运用所学句型询问并描述自己朋友的外貌特征。(一般知识)

由此可见本课时的教学重点为:能够正确地听说读写六个单词(重点知识)以及能够运用句型“Who's he/she? My friend is... He /She has...”描述自己的朋友(应用性知识)。

上述案例是采用知识分析法分析教材的比较典型的例子,首先明确了本部分教学内容中需要掌握的单词和句型,即一般知识,在此基础上,对本节课涉及的知识体系进行了系统分析,从而确定本节课的学习重难点,即重点知识,根据重点知识,明确了应用性知识。通过分析,教师对教材内容有了清晰的认识,教学重点和难点明确,教学思路基本形成。

(二) 方法论分析法

方法论是一种以解决问题为目标的理论体系或系统,通常涉及对问题阶段、任务、工具、方法技巧的论述。一般情况下,各种类型的知识在学习过程中都有不同的方法论支持,例如学习概念就要注意分析和类比,学习规律要注意归纳与演绎,学习实验要注意实验程序 and 操作规范,应用知识时要注意对象与技能等。这就是说在教材分析中潜藏着重要的方法论因素。关注方法论因素,有助于教师更好地进行教材分析。方法论分析法本身就蕴含着科学的方法论因素,只要注意挖掘就会对教师的教学方法和学生的学习方法有帮助,更重要的是能帮助学生养成良好的学习习惯。

上述两种分析方法是教材分析常用的方法,还有从整体结构入手分析的结构论分析法、从反馈信息入手的信息论分析法等,掌握不同的分析方法,有利于多角度、全方位地对教材进行分析。在实际教学工作中,不论采用哪一种方法,都要能够真正理解教材内容,掌握教材内容的重点和难点,通过教材分析,知道“教什么”,并为“如何教”奠定基础。

四、教材分析的基本步骤

(一) 研读课标

《课标（2022年版）》是小学英语教学的指导性文件，是编写教材和进行教学的依据。它明确规定了义务教育英语课程的性质、任务和教学目的等。因此，在分析教材时应以《课标（2022年版）》为依据。认真学习、研究《课标（2022年版）》是教材分析的前提。

研读《课标（2022年版）》有利于教师理解教材的编写理念，有利于教师对教材的合理利用，有利于教师落实《课标（2022年版）》的要求。因为《课标（2022年版）》对每个年级应达到的学习目标有具体的要求，这些要求既是教师的教学依据，也是教师教学的行动指南，教师只有对《课标（2022年版）》深刻理解，掌握其内涵，才能够保证教学行为不偏离要求。

《课标（2022年版）》指出，英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴。义务教育英语课程内容将主题分为“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大范畴。其中，“人与自我”以“我”为视角，设置“生活与学习”和“做人与做事”等主题群；“人与社会”以“社会”为视角，设置“社会服务与人际沟通”“文学、艺术与体育”“历史、社会与文化”“科学与技术”等主题群；“人与自然”以“自然”为视角，设置“自然生态”“环境保护”“灾害防范”“宇宙探索”等主题群。各主题群下设若干子主题。具体内容要求见表3-1-1和表3-1-2。

表3-1-1 主题内容要求（一级）

范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习	1. 身边的事物与环境； 2. 时间管理； 3. 生活自理与卫生习惯； 4. 个人喜好与情感表达； 5. 家庭与家庭生活； 6. 学校、课程，学校生活与个人感受； 7. 饮食与健康
	做人与做事	
人与社会	社会服务与人际沟通	1. 班级与学校规则，规则意识； 2. 团队活动与集体生活，参与意识与集体精神； 3. 校园、社区环境与设施，爱护公共设施； 4. 同伴交往，相互尊重，友好互助； 5. 尊长爱幼，懂得感恩； 6. 常见的体育运动项目，运动与健康； 7. 交通法规，安全意识； 8. 常见职业与人们的生活； 9. 常见节假日，文化体验
	文学、艺术与体育	
	历史、社会与文化	
人与自然	自然生态	1. 天气与日常生活； 2. 季节的特征与变化，季节与生活； 3. 身边的自然现象与生态环境； 4. 常见的动物，动物的特征与生活环境
	环境保护	



案例：
五年级下册
Unit 3

表3-1-2 主题内容要求(二级)

范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习 做人与做事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习与生活的自我管理; 2. 乐学善学, 勤于反思, 学会学习; 3. 健康、文明的行为习惯与生活方式; 4. 运动与游戏, 安全与防护; 5. 自信乐观, 悦纳自我, 有同理心; 6. 情绪与情感、情绪与行为的调节与管理; 7. 生活与学习中的困难、问题和解决方式; 8. 零用钱的使用, 合理消费, 节约意识; 9. 劳动习惯与技能, 热爱劳动
人与社会	社会服务与人际沟通 文学、艺术与体育 历史、社会与文化 科学与技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园与社区环境保护, 公益劳动与公共服务; 2. 自尊自律, 文明礼貌, 诚实守信, 孝亲敬长; 3. 个人感受与见解, 倾听、体谅他人, 包容与宽容; 4. 运动、文艺等社团活动, 潜能发掘; 5. 对社会有突出贡献的人物及其事迹; 6. 中外名胜古迹的相关知识和游览体验; 7. 世界主要国家的传统节日, 文化体验; 8. 科学技术改变生活
人与自然	自然生态 环境保护 灾害防范 宇宙探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国主要城市及家乡的地理位置与自然环境; 2. 世界主要国家的名称、地理位置与自然景观; 3. 人与自然相互依存, 绿色生活的理念和行为; 4. 种植与养殖, 热爱并善待生命; 5. 自然灾害与人身安全, 灾害防范基本常识; 6. 地球与宇宙探索

表3-1-1中的“子主题内容”几乎涵盖了学生学习、成长和社会生活的方方面面。而且这些“子主题内容”表达的都是“正能量元素”, 为教师设计育人活动提供了重要的参照和依据。

案例



Unit 2 My favorite season (Part A Read and write)

人教版小学英语(义务教育教科书)五年级下册

本单元以“所喜欢的季节”和“喜欢该季节的原因”为主题, 以Let's learn的单词为主线, 以Let's talk为桥梁, 以多形式的任务活动为中心, 贯穿整个单元。课标对五年级学生的目标要求是, 能够运用所学日常用语与他人进行简答的交流如询问个人基本信息。所以, 在Part A的教学中, 应围绕“所喜欢的季节”和“所喜欢季节的原因”为主题设计系列活动, 让学生在轻松愉快的情境中表达语言、感受语言、理解语言, 从而习得语言。本课时旨在通过教学设计帮助学生在循序渐进中掌握句子“Which season do you like best?”“I like winter best.”“Summer is good, but fall is my favorite season.”, 并能用这些句子进行交流。

上述案例中,教师结合《课标(2022年版)》教学提示和二级语言技能要求进行教材分析,充分考虑了《课标(2022年版)》对五年级学生的目标要求,并根据要求思考教学策略,这样就为教师的教学设计确定了正确的方向。

(二) 通读教材

教材分析,教师首先要通读本阶段教学所选用的教材,了解教材的基本框架与编写体例,理解教材编写的思路与内容的逻辑关系,分析语言知识与语言技能的表达方式和程序,研究单元话题、语言点、语言材料、活动等,对听、说、读、写能力的目标要求,语言知识与技能穿插编排的意图。从中领悟教材提供的教与学的方法与过程,明确教材的思路及其内在的逻辑关系,以此作为理解教材的一个重要方面和设计教学过程的重要依据。

以人教版小学英语(义务教育教科书)为例。首先,教师要认真研究每个单元Part A、Part B和Part C三部分的逻辑关系,研究Let's learn、Let's do、Let's talk、Let's play、Read and write的编排意图,及其中单词、句型、话题材料所提供的活动方法。其次,教师要认真研究教材中的新知识与前后教材中知识的关系,明确教材在知识体系中的作用和地位,发掘新知识、新技能的生长点,以实现知识、技能的正迁移,还要分析新内容与相关知识的联系与区别,从全局上把握和使用教材。

(三) 分析内容

教师在认识和理解教材的基础上,对教材内容进行分析、加工和提炼。

一是准确把握教材的思想内容,理解每个单元的话题内容是什么,表达什么样的思想和情感,对重点单词、句型、会话要有深刻的理解。现行的小学英语教材的编写框架和体例,基本上是以主题为中心的,围绕主题将语言知识、任务、功能、德育内容、多元文化教育、学习技能及形成性评价等要素有机融合。教师要认真分析、挖掘教材中的语言知识、德育及多元文化教育等元素,在教学中有效地利用这些元素对学生进行教育和教学。因为,教材的思想内容是融合在教材的知识体系之中的,需要教师根据各单元的话题和话题所辐射的知识内容加以甄别和判断。例如,人教版小学英语(义务教育教科书)五年级下册第二单元的阅读课文,描述了一个叫Robin的机器人,认真分析短文发现:不仅短文本身趣味性强,而且Robin的聪明伶俐、乐于助人的品质也在短文中得以体现。

二是把握教材的结构特点。小学英语教材基本上是图文并茂的形式,这样的形式符合小学英语的认知特点,有着较强的儿童亲和力。以人教版小学英语(义务教育教科书)为例:首先,每一个单元以主情境图开篇,其功能是呈现本单元的主要词汇与对话,学生可以通过观察图片感知语用环境,也可以根据图的提示进行单元复习;其次是Part A, Part A是必学部分,包括了Let's talk的1~3个话题的情境对话;再次是Let's play,通过趣味活动巩固,运用所学语言;接下来是Let's learn,教学4~5个生词,Let's do,通过TPR等活动巩固所学生词;最后一项是Letters and sounds,教学4~6个字母。教师仔细分析Part A部分各板块的内容和功能,会发现这是一个完整的感知—体验—实践—巩固的学习过程,结构特点很明显。分析教材内容的结构特点要从整体入手,在细节处认真研究。整体入手是指从整本教材、整个单元进行分析,找出教材的编写主线、风格、单元内容的构成。从细节处研究是指要认真分析单元中每个板块的内容,每一个板块的功能,各板块之间的关联等,这样才

能找出教材的表达特点，才能够在教学中充分利用教材，发挥教材的作用。

三是把握教材的重点和难点，这是教材分析的重要环节，也是教材分析的目的之一。教师需要根据核心内容确定重点和难点，以一个单元教学内容为例：首先分析单元的话题、词汇、句型、语音、语法，以及与之匹配的练习、游戏等；其次要分析这些内容的教学要求，是要求能听、说、读、写的内容，还是要求认读的内容，根据不同的要求确定教材的重点和难点。教材的重点和难点是设计教学方法的重要依据，事关一节课的教学成败，必须认真地把握。

经历研读《课标（2022年版）》、通读教材到分析教材内容这样一个过程，教师对《课标（2022年版）》有了深入的认识，对教材有了深刻的了解，对教材内容有了正确的把握，不仅实现了教材分析的目的，提高了教师对课程的认识与理解，而且为教学设计、课堂教学奠定了一个很好的基础。

五、教材分析的基本要求

尽管教材都是由学者精心编写的，但由于学生具有不同的个性、能力和兴趣等，教材不可能满足每一个学生的需要，这就需要教师有目的地使用教材以满足不同的学习需求。教师应具备不仅仅是“教教材”而是“用教材”的理念。

（一）学会取舍与调整教材

教材的取舍和调整的最终目的是创新、优化教材使用方式，教师在使用教材的过程中，根据学生及实际教学的需要，在微观层面对教材的内容、结构、顺序、教学活动等进行适当的取舍和调整。《课标（2022年版）》指出，教师要敢于突破教材的制约，充分挖掘教材以外的资源，在开发素材性英语课程资源时，要注意选用具有正确育人导向的真实、完整、多样的英语材料，如与教材单元主题情境相匹配的英语剧本、短剧、时文等学习材料应避免围绕教材过度开发练习题，检测题学案等教辅类学习材料。作为英语教师必须认识到，任何一种教材都无法完全满足某一类特定学生群体的学习需要，也无法完全满足教师进行教学改革的需要。根据实际需要对教材进行一定的取舍和调整，是当下教材使用的一种常态。教材给老师提供了进行教学的材料，规定了教学的范围，但并不等同于规定了具体的教学内容，所以具体的教学内容还需要教师根据学生的学习情况和教学目标进行调整和选择。这就要求教师在教材分析的基础上，展开有效的教学设计。

例如，如果教师认为某单元的阅读内容适用，但是阅读练习题的设计不够合理或不太适合自己的学生，就可以用自己编写的练习题代替原有练习题。再比如，如果教师认为某个活动太难，也可以自己设计活动，并可以选择其他活动替代。无论如何修改，在删减教材的个别不合适内容时，教师应切记修改的目的是满足学生的需求，帮助学生更好地理解内容，而不是增加难度。

（二）适当优化与补充教材

教学内容的安排一般是由易到难，逐步递进，但是并不意味着教学顺序不能调整。在

进行教学设计时,教师可以根据实际情况适当调整顺序。例如,马上就要过元旦了,教材中正好有一篇关于圣诞节的课文,那么教师就可以利用中西方的文化差异去适当地调整顺序,并可以扩展活动,设计关于“如何过元旦和圣诞节才更有意义”以及“如何用英语表达对新年的祝福”的主题,从跨文化的角度培养学生使用语言的能力。这样把教材内容与生活联系起来,有利于提高学生的学习动机,也有利于提高学习效果。

例如,教师在讲授人教版小学英语(义务教育教科书)四年级下册Unit 6 Shopping时,除了巧妙设置真实的生活情境引导学生学会用英语表达价格之外,还可以适当补充介绍其他国家的钱币的知识,使学生形成跨文化的意识。这样的学习方式在拓宽学生视野的同时,还会激发学生的兴趣。

(三) 善于深化与拓展教材

信息技术的发展为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件。学校和教师要积极创造条件,如建立英语教学网站,开设网络课程,进一步增强学习的便捷性和有效性。教材的每一个单元或者模块都紧扣相关主题,在进行教学设计时,教师可以根据学生的需要,补充相关主题的文本、链接等,为学生提供学习资源。教师也可以通过布置作业的方式来深化教材,对教材的文本进行延伸和拓展。这样既有利于学生学习知识,又可以锻炼学生的自主学习能力。



资料: 小学英语教材的创造性使用例谈

实践探索

请围绕小学英语3~6年级教材分析情况,采访一所小学的英语教研组老师,结合学过的教材分析的方法内容,设计出基于课标的教材分析。

具体要求如下:

- (1) 遵循教材分析的基本步骤,能够从整体、单元和课时不同层面把握教材分析。
- (2) 对三年级上册的某一单元进行教材分析,并以微格教学的形式分组汇报。

第二节 小学英语学情分析



学习目标

1. 了解小学英语学情分析在教学中的重要意义与基本内容;
2. 能够使用学情分析的方法分析学情,并撰写学情分析;
3. 在教学实践中能够尊重学生身心发展特点和语言学习规律。

《课标(2022年版)》在教学建议中指出:教师要坚持面向全体学生,充分尊重每一个

学生,对学生抱有合理期待,让他们获得积极学习体验,感受学习的乐趣和教师的信任,健康、自信、阳光地成长。教师在教学活动中要让学生有浓厚的学习英语兴趣,小学英语在充分了解学生的身心特点和语言学习规律的前提下,才能使教学有效。教师教学活动的对象是学生,每一个学生都有不同的特点,每个班级也有不同的特点,这就要求教师在进行教学设计时要关注学情。学情分析是教师对授课班级学生情况的综合分析,一般包括教学对象的年龄特征、已有的知识经验、学习态度等。学情分析是教学设计的重要依据,也是教学准备的一个基本要素。现代教学设计理论认为,认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向,可以更有效地达成教学目标,提高教学效率。

一、学情分析的意义

(一) 确定教学目标的基础

学情分析是教学目标设定的基础。学情分析是为了解决教学“对象”的问题,即教“谁”的问题。教学活动的主体是学生,教学目标的对象也是学生,所以教学目标的确定必须依据学生的实际。因为只有真正了解学生的现有知识经验和心理认知特点,才能确定学生在不同学科、不同领域和不同学习活动中的最近发展区(已经达到的发展水平与可能达到的发展水平之间的区域)。教学目标就是从知识、技能、能力等方面来阐述最近发展区。

(二) 选择教学方法、设计教学活动的依据

学情分析是选择教学方法和设计教学活动的落脚点。没有学生的知识经验做基础,任何讲解、操作、练习、合作都很难以落实。只有根据学生的学习态度、学习风格、心理倾向以及班级学生的精神风貌,选择教学方法才能做到够有的放矢。例如,在同一个年级同时任教不同班级的教师,即使教学内容相同,也不能够采取同样一种方法,如果一个班级的学生非常活跃,上课时教师除了满足学生爱动的天性,设计诸如全身反应法、游戏法、歌曲法等教学方法,还要设计一些使学生能静下来的教学活动,例如绘画、听写单词等。总之,学情分析是对“以学生为中心”“以学定教”的教学理念的具体落实。



资料: 给
野草开花
的时间

(三) “以生为本”理念的落实

《课标(2022年版)》指出英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以培养有理想、有本领,有担当的时代新人为出发点和落脚点。小学英语教学需要深入了解每一个学生的个性特征,关注学生的个体差异,努力提供适应不同类型学生的学习资源、学习速度和学习策略指导,优化课堂教学过程和课外语言实践活动环境,使每一个学生都能得到最大的发展。在学习过程中,学生是以自己的特点和学习方式,通过构建或重组自己的认知结构获得学习结果。因此,进行学情分析,可以更好地落实“以生为本”的理念,关注学生的学习效果,使每一个学生都得到发展。

二、学情分析的基本内容

学情分析的内容涉及面非常宽，学生各方面的情况都有可能影响他们的学习，比如，学生现有的知识基础、兴趣点、思维特点、学习动机、学习态度、学习风格、最近发展区等都是进行学情分析的切入点。教师要根据教学内容的需要，确定学情分析的切入点。一般认为，学情分析的基本内容包括以下几方面。

（一）年龄特征分析

学生在身心发展和成长的过程中，其情绪、情感、思维、意志、能力及性格还不稳定，具有很大的可塑性和易变性。教师通过了解他们的生理心理特点，分析其与学习内容是否相匹配及可能产生的知识误区，充分预见可能存在的问题，使教学工作具有较强的预设性、针对性和实效性。儿童身心发展是有规律的，尊重儿童身心发展规律，对教师的教学工作具有重要的指导意义。

正如皮亚杰的认知发展理论所述，小学生正处在具体运算发展阶段，这一阶段较前一阶段儿童的认知结构已发生了重组和改善，具有一定的思维能力但仍需要具体事物的支持。小学生英语学习还处于初步感知阶段，对较为高深抽象的语法知识可能无法完全理解，他们往往对有趣味的小故事、旋律轻快优美的儿歌、色彩鲜艳的图片和小游戏有较高的兴趣，也会投入较多的注意力。因此，教师应该首先了解学生的这些特点，针对小学生的年龄特征，有效地开展教学设计。此外不同年龄的学生感兴趣的话题不同，教师不仅要结合学生兴趣开展教学，还要适当引导学生，不能一味迁就学生的不良兴趣。

（二）知识、能力水平和经验分析

学生已有的知识、能力水平是学生达成目标的基础。教学设计要遵循教学规律，符合学生的知识建构需求，符合教学原理。教学设计要研究学生的知识起点、能力水平，要考虑学生的可接受性，把握学生学习的“最近发展区”，力求使教学内容和教学水准适合学生的知识水平和心理特征。

针对具体的教学内容，教师需要了解学生掌握哪些知识、具备哪些生活经验，教师可以通过单元测验、摸底考试、问卷等较为正式的方式获得，也可以采取抽查或提问等非正式的方式获取，还可以通过日常教学获得有关信息。如果发现学生知识经验不足，一方面要采取必要的补救措施，另一方面要适当调整教学难度和教学方法。

（三）学习态度分析

情感态度与价值观培养既是一种教育教学手段，又是课程目标，还是学生学习的重要结果。在新课程改革中，学生的学习不再仅仅属于认知范畴，还渗透扩展到情意、价值观等非智力领域。

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”（《论语·雍也》），教师要认识到学习态度对学习活动的促进作用。小学英语教师要在充分考虑学生的认知因素的同时，充分重视学生的学习态度与情感，努力发挥情感因素在提高学生学习效率，促进学生个性成长等方面的积极作用。在小学英语课堂上，如果学生全神贯注，在进行游戏、小组练习、组织竞赛等

各种活动时都非常投入,这说明他们具有积极的学习态度,对学习充满了热情和兴趣。相反,如果学生上课总是注意力不集中,对各种学习活动一点也不关心,不愿意参与各项学习活动,这就说明学生缺乏积极的学习态度,对学习没有兴趣,也没有情感投入。所以,小学英语教师要努力培养学生积极的学习态度。

(四) 学习动机分析

学习动机是影响学习效果的一个重要的非智力因素,是促使个体进行学习的内部动力。学习动机对学习起着激发、导向和调节的作用。因此,学习动机是影响学习效果的重要因素。

学生的学习动机可以分为外部动机和内部动机两个范畴。外部动机指由外部诱因所引起的动机。例如,一个学生为了得到教师的表扬和家长的奖励而学习就是外部动机作用于学生学习的结果。内部动机指由学习活动本身引发的推动学生学习的动力。外部动机和内部动机在学生的学习过程中的推动作用是不相同的。外部强化是激发外来动机的必要条件,好奇心是内部动机的核心。在学习活动中,内部和外部动机既可以同时发挥作用,也可能交替发挥作用,二者之间可以相互转化。教师不仅要注意调动学生的外部动机,更应注重培养学生的内部动机。

(五) 儿童外语学习特点分析

帮助学生学习外语,需要了解儿童语言学习的规律。儿童是如何学习语言的?学习第一语言和第二语言有什么不同之处?成年人和儿童学习第二语言有什么不同之处?只有了解这些问题,才能成功地帮助儿童学习外语。儿童语言学习规律分析主要包括以下几个方面:

1. 儿童学习英语和汉语的差别

儿童学习英语和习得母语截然不同。从学习英语的条件来看,小学阶段每周大约开设3课时的英语课。儿童很少有机会体验真正的英语情境。相反母语习得输出的信息量很大。第二,在学习英语的过程中,听、说、读、写四项基本技能的训练几乎同步进行,一旦儿童出现错误,教师会立即纠正。这样的做法很容易使儿童逐渐丧失英语学习的自信心。而儿童习得母语是先听,然后再说,最后是认读、写,是逐步进行的。在日常生活中,学习英语的儿童在课外环境中一般不用英语交流。



资料: 儿童
母语习得的
方式

2. 儿童学习英语的优势

儿童心理学从不同角度对儿童语言学习的规律进行了全面的分析,行为主义者认为儿童可以被看成是对所受到的刺激和正负反馈有被动反应的白板,在“反馈—反应”的过程中完成学习。这一观点坚持“教”等于“学”,即学习是一种传授。相反,皮亚杰提出儿童是通过作用于自然和社会环境来积极地建构自己的观点。^①儿童天生具有好奇心,他们总是充满热情,表现出极强的参与活动的愿望。如果儿童开心,感觉到所处的环境安全,那么,

^① BREWSTER J, ELLIS G, GIRARD D. 小学英语教师教学指南 [M]. 王晓阳,等译. 北京: 高等教育出版社, 2005: 27.

他们就会享受学习。和成年人比较起来，儿童学习英语具有以下优势：

- (1) 可塑性较强；
- (2) 擅长模仿；
- (3) 对新事物勇于尝试，好奇心强；
- (4) 对背诵诗歌、摇篮曲、听故事绕口令等活动表现出极大的兴趣。

小学教师在儿童的成长中起着重要的作用，英语教学不仅仅是在教一种语言，更重要的是要促进儿童的全面发展。在设计教学活动时，要通过不同的方式和儿童互动，创造和谐的氛围，让儿童感受到学习英语的乐趣，在此过程中开发学生的潜力，体会学习英语的意义。

三、学情分析的常用方法

(一) 抽样的方法

学情分析中使用的抽样方法主要包括整体分析、整群分析和分层分析三种。若想了解某个班级整体的学习情况，可以逐个调查每个学生的情况，即整体分析。若想了解整个学校的学情，整体分析就不适用。虽然整体分析的工作量比较大、耗时较长，但是比较精确，分析效果也较好。教师在进行学情分析时，根据分析目的把学生分成不同群体，再来选择某一个代表性群体进行整群分析。这种分析方法简便易行，但分析结果精确程度不够。分层分析就是先把分析对象按某种属性进行分层，然后按照一定比例在每个层级中抽取一定数量的学生进行分析。这种方法相对来说比较合理，具备一定的科学性，对于大群体来说比较合适。

(二) 调查的方法

1. 观察法

这里所说的现场是指自然常态下的教学现场，是教师有目的、有计划、主动地对学生进行调查的一种分析方法。教学现场有许多珍贵的教学片段供教师收集整理、思考改进。小学英语教师可以充分利用这些资源，在每一节课结束后都进行分析。这种分析方法简单易行，通过直接观察就可以准确把握学生的学习情况。

2. 访谈法

访谈法是教师询问学生或家长学习体验的方法。访谈法虽然能直接了解学生的感受和近期学习状态，但低年级的学生，他们很难对自己的感受进行客观准确的判断，有时家长的描述还可能带有个人主观偏见，甚至有时考虑到某些因素学生或家长会有所隐瞒。

3. 问卷调查法

问卷调查法常用在调查学生学习英语的兴趣方面，一般用于高年级学生。问卷调查存在的问题是，一是部分学生可能在答题时会错选，二是教师无法了解学生选择的深层原因。

四、学情分析的基本要求

（一）避免学情分析泛化、形式化

部分小学英语教师的教学设计中的学情分析形同虚设，学情分析也存在泛化现象。用对学生群体心理模糊性特征的分析代替对本班学生具体知识能力的分析，缺乏对学生具体学习困难的诊断和分析。有的教学设计中尽管写到了教学分析，但是却趋于空洞。请看下面学情分析的描述：

低年级的小学生认知水平较低，他们喜欢色彩鲜明的材料。他们活泼好动，比较喜欢游戏，喜欢表现自己并希望得到老师的表扬。

这样的学情分析是对本班学生在特定阶段的年龄特点和学习能力的判断，但是这种判断比较空洞，对于具体一堂课的设计的指导意义甚微。

本节课的不足之处在于学生对基本句型的运用不够灵活。这种分析显得空泛，流于形式，其原因可能是教师缺乏深入思考，也可能是教师缺乏有效的理论指导，缺乏经验。

教师需要进行更为详细的调查，例如导致学生对重点句型运用不够灵活的具体原因，是词汇量掌握较少或课堂练习时间较少，还是教师的示范例句太少或太难等。请阅读下面的学情分析案例。

案 例



Unit 2 My week (Part B Let's try & Let's talk) 人教版小学英语（义务教育教科书）五年级上册

学生已在第四课时学习并掌握了 Saturday、Sunday 这两个单词和 do homework、read books、watch TV 三个短语，同时还能够听懂句子 What do you do on... 并用 I often... 来回答，但是仅局限于口头的表达，缺乏对句型的熟练认读，不能正确、灵活地替换关键词去询问并回答周末的活动。因此，本节课的学习难点是在创设的和真实的情境中运用已学的短语和新句型谈论学习和生活。另外，在学习和掌握句型之前，Let's try 部分的内容较多且易混淆，学生听起来有一定的难度，要注意引导学生仔细看图，细听录音，独立完成听音圈图的练习，为会话的教学进行铺垫。

上述案例中教师根据学生的原有学习基础及学习现状，设计出真实的情境，运用已学知识复习巩固，引导学生进一步学习，为学习新知识做好铺垫。

（二）避免学情分析脱离教学内容

有些教师只是在教学设计时简单地写出学生原有的知识基础，很少谈到具体的某一单元的学生们的学习兴趣，以及教师在重点与难点的处理上如何满足不同层次学生的学习需求。

学情分析不准确、不深入、低效，使得学情分析与教学设计的其他部分相互割裂，毫无联系。请阅读以下学情分析。

案 例



Unit 3 My friends (Part A Let's learn)

人教版小学英语（义务教育教科书）四年级上册

有关体貌特征的话题学生在三年级下册Unit 3 At the zoo中就已经接触过了，并学习了描述人物或动物体貌特征的单词tall、short、long、big、small及句子“I'm tall. You are short. It has big eyes and small ears.”等。本课要在此基础上进一步复习与巩固，并拓展该话题的广度和深度，增加词汇quiet、strong、thin，以及句型“I have a good friend. He/She is tall and strong.”。由于四年级的学生年龄小，受已有的知识储备的限制，运用句型“My friend is...He/She has...”来描述自己的朋友是本节课的难点，所以设计了Let's chant歌谣，融交际用语和创设情境于真实的生活学习中，不仅使学生摆脱了枯燥无味的课堂，而且拓宽了他们的思维空间。

上述案例结合教学内容和学生已有的学习基础，精心考虑了有效激发学生学习兴趣的途径，案例中教师采用My friend is...He/She has...句型，设计了Let's chant歌谣，融交际和生活于一体。

实践探索



依据儿童身心发展特点和语言学习规律，结合学情分析的主要内容，分析3~6年级学生学习英语的特点及规律。具体要求如下：

1. 以儿童心理学理论和儿童语言学习规律为依据。
2. 能够根据不同年级的学生所呈现的年龄特征分析教师应采用的教学方法。
3. 实践练习：分小组探讨三年级学生学习英语的特点及规律，以微格教学的形式分组交流。

// 本章小结与拓展 //

知识精练

1. 小学英语教材的有效使用应以教材分析为前提。教材分析对设计教学目标、选择教学方法、优化教学过程有着非常重要的作用。教材分析的内容主要包括单元主题、语言点、目标要求、语言材料与活动、检测。基本方法有知识分析法、方法论分析法。教材分析的基本步骤包括研读课标、通读教材及分析内容。教师要学会取舍与调整教材、适当优化与补充教材、善于深化与拓展教材。

2. 学情分析是确定教学目标、选择教学方法和设计教学活动的依据，是“以生为本”理

念的落实。学情分析的基本内容包括年龄特征分析,知识、能力水平和经验分析,学习态度分析、学习动机分析、儿童外语学习特点分析。常用的学情分析方法有抽样的方法、调查的方法。在进行学情分析时,教师要避免学情分析泛化、形式化,脱离教学内容。

深度思考

1. 如何分析教材?
2. 请调查两所小学英语教学情况,总结当前小学英语学情分析中存在的主要问题,并提出相应的解决策略。

推荐阅读

1. 钟启泉. 深度学习 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.

“深度学习”是21世纪型学校变革的风向标,也是我国教育部“新课程改革”以来一直倡导的教学指导方针。“深度学习”指向学生高阶智能的发展,以及健全人格的养成。因此,倘若离开了当代学习科学的指引,漠视“课堂转型”的挑战,却高谈阔论“深度学习”,纯粹是一句空话而已。该书旨在梳理“深度学习”的理论基础、实施模型、实践案例,从而为我国新时代教学理论的建构和一线教学助力。

2. 朱浦, 祁承辉. 小学英语单元整体教学实践与研究 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2020.

该丛书是长达10多年的教学成果。该丛书记录了上海小学英语教师10多年来一以贯之的单元整体教学实践研究的轨迹,全面反映了从单元教学要素到单元整体教学设计,从单元整体教学设计到一节课的有效实施,从单元同材异构到学科核心素养导向的单元整体教学推进的历程。