

# 3

模块

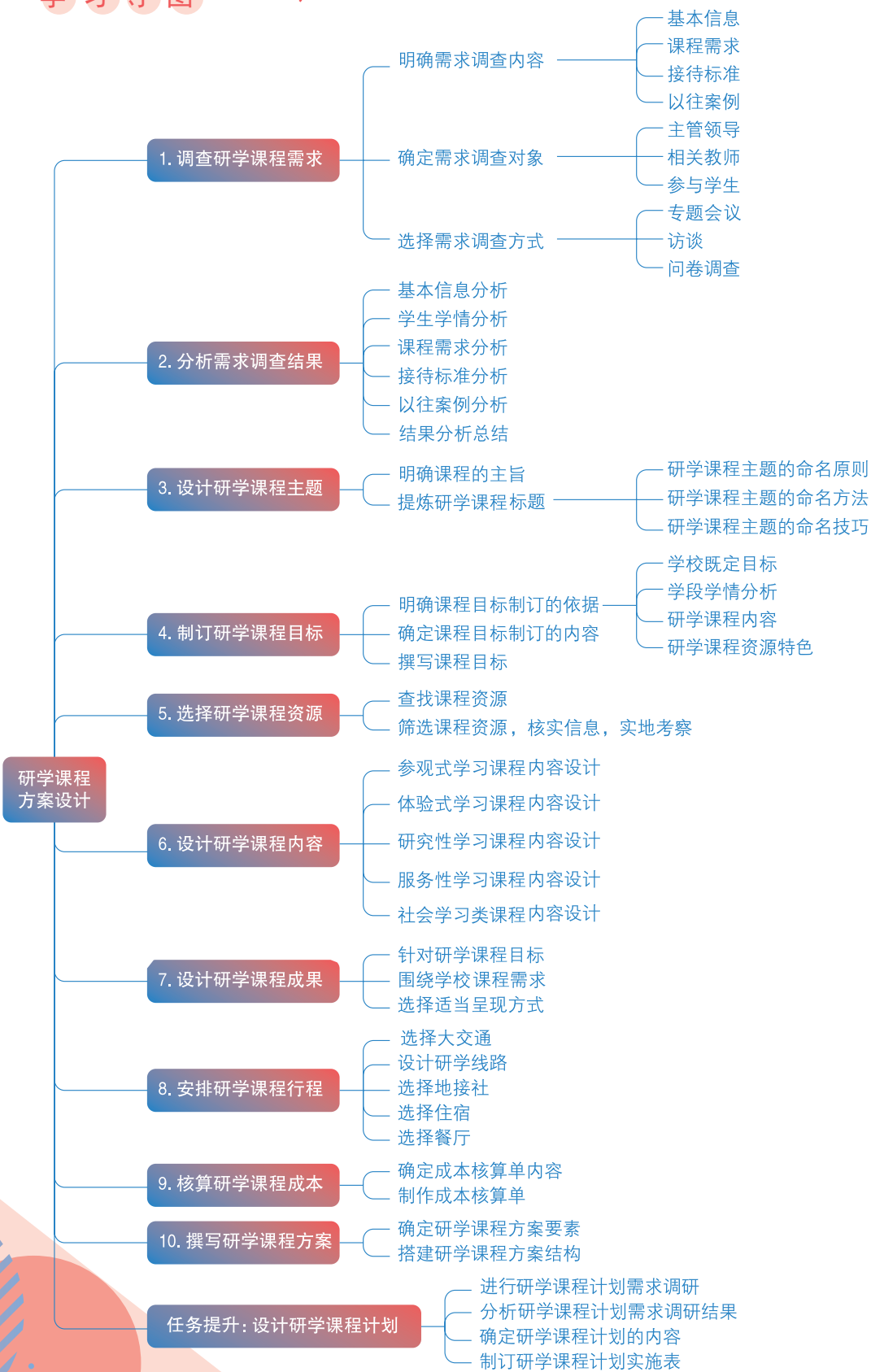


## 研学课程方案设计

### 模块导读 ----->

研学旅行是以旅行的形式承载着“立德树人”根本任务的课程，而课程设计将对课程实施起着至关重要的作用。本模块运用大量的案例，从实操角度详细阐述了如何进行前期需求调查及结果分析，如何明确研学课程主题、目标，如何进行研学课程资源选择，如何根据五类不同形式的课程类型设计出具体的课程内容，如何设计研学课程成果，如何进行行程安排，如何进行成本核算，如何撰写研学课程方案，这些内容是本书所有模块中的核心内容。

学习导图 ----->



## 任务一



## 调查研学课程需求

## 任务目标



1. 理解研学课程方案需求调查的意义。(初级)
2. 能够独立设计研学课程方案需求调查表。(中级)
3. 能够组织开展课程方案需求调查工作。(中级)
4. 能够指导工作人员根据实际情况开展研学课程方案需求调查。(高级)

研学课程源自现代教育的需求，而具体的研学课程方案来自学校对研学课程的实际需求。所以在进行研学课程方案设计时，应把研学课程需求调查作为第一步，脱离需求谈课程方案犹如空中楼阁，只有将需求全面细致地调查清楚，才能设计出有针对性、有实用价值的研学课程方案。

在进行需求调查时，可以将需要调查的内容按照一定的逻辑设计成简洁的表格，以便于操作。同时要注意根据不同的调查对象选择合适的调查方式，以得到最准确的调查结果。



## 任务分析



## 任务操作

## 步骤一：明确需求调查内容

研学课程需求调查通常从基本信息、课程需求、接待标准、以往案例四个维度进行。基本信息指学校的基本信息，这是设计研学课程方案的基础；课程需求指学校开展研学课程的出发点和落脚点；接待标准指研学课程活动中服务保障环节的标准，反映了学校对研学课程服务品质的要求；以往案例指学校以前开展过的研学课程案例，它们不仅反映了学校组织研学课程的经验与标准，还能从中了解到设计研学课程方案时需要注意避免的问题，是设计研学课程方案的重要参考。这四个维度需要调查的详细内容一般为：



5. 需求调查在实际工作中的意义

### 1. 基本信息

- (1) 学校名称，要与学校公章的正式名称一致；
- (2) 研学课程的出行日期和出行天数；
- (3) 出行人员情况，如出行人员的数量、结构、职务等内容。

### 2. 课程需求

- (1) 研学课程的主题、目标、内容；
- (2) 行前课程的要求与内容；
- (3) 研学课程学生手册的形式和内容要求。

### 3. 接待标准

- (1) 研学课程中的接待标准，如对研学课程中用餐、住宿、大交通的要求；
- (2) 物资需求，如研学课程组织实施中需要配备讲解器等物资；
- (3) 对本次研学课程的预算要求；
- (4) 一些关于接待工作的特别要求。

### 4. 以往案例

- (1) 以往开展的研学课程的主题和内容；
- (2) 接待标准和费用情况；
- (3) 以往开展的研学课程存在的优点和不足。

以上基本涵盖了研学课程需求调查所需的内容，研学课程设计者可以根据实际情况进行增减。待调查内容确定后，按照一定逻辑和结构编辑成便于理解 and 使用的表格，使几种维度的调查内容可以清晰地呈现在受访者和使用者面前。

研学课程需求调查表有利于使用者进行全面、有效的研学课程需求调查，并且能够将需求信息直观、清晰地传递给课程设计者。这里提供一个研学课程需求调查表模板，供参考（表 3-1）。

» 表 3-1 研学课程需求调查表

|          |        |    |    |      |      |
|----------|--------|----|----|------|------|
| 基本<br>信息 | 学校名称   |    |    | 学校地址 |      |
|          | 出行日期   |    |    | 出行天数 |      |
|          | 出行人员   | 年级 | 班级 | 人 数  | 补充说明 |
|          | 学 生    |    |    |      |      |
|          | 教 师    |    |    |      |      |
|          | 校风校训   |    |    | 学校特色 |      |
|          | 社团课程   |    |    | 校本课程 |      |
|          | 综合实践课程 |    |    |      |      |

续表

|          |                    |        |      |    |
|----------|--------------------|--------|------|----|
| 课程需求     | 研学课程主题             |        |      |    |
|          | 研学课程目标             |        |      |    |
|          | 研学课程内容             | 研学地点:  |      |    |
|          |                    | 关联学科:  |      |    |
|          |                    | 学习组方式: |      |    |
|          |                    | 其他活动:  |      |    |
|          | 行前课程               | 主题     | 开课时间 | 学时 |
|          |                    | 品读课    |      |    |
|          |                    | 安全知识培训 |      |    |
|          |                    | 专题课    |      |    |
| 备注:      |                    |        |      |    |
| 研学课程学生手册 | 学习单式手册             |        | 备注:  |    |
|          | 研究性学习手册            |        | 备注:  |    |
|          | 其他:                |        |      |    |
| 接待标准     | 用餐:                | 住宿:    |      |    |
|          | 大交通:               | 车辆:    |      |    |
|          | 研学导师(数量、级别):       |        |      |    |
|          | 物资需求(含横幅、小礼品、音响等): |        |      |    |
|          | 预算:                |        |      |    |
|          | 其他:                |        |      |    |
| 以往案例     | 研学课程名称:            |        |      |    |
|          | 研学课程内容:            |        |      |    |
|          | 研学对象               |        | 研学日期 |    |
|          | 用餐情况               |        | 住宿情况 |    |
|          | 收费情况               |        |      |    |
|          | 课程优点               |        |      |    |
|          | 存在问题               |        |      |    |

## 步骤二：确定需求调查对象

研学课程需求调查内容设计完成之后，还需要明确调查对象，不同学校对研学课程的组织管理工作不尽相同，但基本都可以分成以下三类：

### 1. 主管领导

主管领导指学校组织开展研学课程的主要负责人，通常由学校的校长或副校长、德育主任担任。通过对主管领导进行需求调查，了解学校开展研学课程的主要动因、基本原则以

及教学目标，另外还应知悉领导对以往研学课程组织实施情况的看法，以及对本次研学课程的建议和期望等信息。

## 2. 相关教师

相关教师主要指参与本次研学课程的相关教师，可以是随行的年级组长、班主任、任课教师，也可以是本次研学课程的带队教师等。对相关教师的需求调查主要包括三个方面：首先，了解出行学生的能力、素质、特点等信息，在研学课程设计中要对这些情况进行合理的、人性化的安排；其次，与任课教师针对研学课程涉及的知识进行沟通探讨，以便将研学课程与在校课程的知识内容有效衔接，更好地发挥研学课程对课内教学的补充作用；最后，通过跟经验丰富的带队教师的沟通，学习以往组织研学课程的经验，收集对本次研学课程的建议。

## 3. 参与学生

在条件允许、征得学校同意的情况下，可以对参与本次研学课程的学生进行需求调查。一方面，可以最直接地了解学生特点，有利于课程实施的组织管理工作；另一方面，可以了解学生对研学课程的理解、期待和需求，有助于设计出学生真正感兴趣的研学课程方案，进一步提升课程效果。

在实际工作中，需求调查对象的确定一般建立在对学校充分了解的基础上，深入了解学校才能精准定位调查对象，从而根据不同对象选择合适的调查内容。特别是对于主管领导，他们以往的研学经验是重要的参考。另外，需求调查时对于某些重点问题，如交通工具的选择、食宿标准的确定、学习方式的设计等，最好面向不同对象分别进行调查，这样才有利于获得更准确、更全面的数据。

### 步骤三：选择需求调查方式

研学课程需求调查表能够比较精练地呈现调查结果，但这些信息的获得是需要一个耐心细致的过程。所以，在明确调查对象后，还要选择恰当的需求调查方式，这里的恰当是指根据实际情况选择最有利于实现调查目的的方式，这里介绍常用的三种调查方式：

#### 1. 专题会议

组织开展研学课程的专题会议进行需求调查，尽可能地邀请学校中与研学课程相关的领导和教师参与，由浅入深、从整体到细节对本次研学课程进行探讨，并将内容汇总到研学课程需求调查表中。召开专题会的优点是得到的信息比较全面，因为在发言交流中大家都会得到同伴的启发和借鉴，这种方式也是最容易达成共识、快速明确工作方向的一种方式，可以说是最理想的调查方式，但现实中不易实施，可以请学校领导协助召开或者采取灵活便利的会议方式进行。

#### 2. 访谈

通过访谈的方式进行需求调查，可以进行面对面访谈、电话访谈、邮件访谈等，可以

对一人或对多人进行访谈。这种调查的优点是调查结果更真实，因为访谈的形式往往能够引起被访者的重视，会比较积极地思考交流，在探讨调查内容的过程中，很容易发现受访人真实的主观感受，所以，这种方式有助于全面完成调查工作。当然，往往这里面也会掺杂受访者的主观意识，这个问题需要妥善解决。

### 3. 问卷调查

通过问卷调查的方式开展需求调查工作，可以将事先准备好的研学课程需求调查表下发到特定的调查对象手中进行调查工作，也可以利用电脑软件、手机程序等工具编辑好需求调查内容，通过网络在线进行需求调查。问卷调查的优点是调查覆盖面广，收集的信息量大。可以大量地收集调查信息，然后通过数据分析得到准确结果，通常用来对学生群体的需求调查。



#### 任务思考

1. 研学课程需求调查对于研学课程方案设计有什么作用？
2. 你认为需求调查还应该增加哪些内容，为什么？
3. 除了文中提到的三种需求调查的方式，还可以采用哪些方法进行研学课程需求调查？

## 任务二



### 分析需求调查结果

#### 任务目标



1. 理解分析需求调查结果的意义。(初级)
2. 能够对研学课程需求调查结果进行分析。(中级)
3. 能够指导研学课程设计人员根据实际情况分析研学课程需求调查结果。(高级)

研学课程需求调查结果能够为课程设计人员提供很多重要的参考依据，但这些数据和结果往往是宽泛的、模糊的、分离的、多元的。设计者掌握这些数据和结果之后，需要通过自己的专业知识和操作经验，依



#### 任务分析

据实际情况，做出调整，进行整合。使需求调查结果既能满足学校的需求，又能更精准地为研学课程方案设计服务。

根据上文提供的研学课程需求调查表模板，下面通过案例来逐一展示如何对需求调查结果进行分析。



## 任务操作

### 步骤一：基本信息分析

对于研学课程需求调查结果中的基本信息类内容，首先应该对出行时间和出行人员情况进行分析。

表 3-2 为某学校研学课程基本信息分析。

表 3-2 某学校研学课程基本信息分析

|      |  |              |      |      |   |
|------|--|--------------|------|------|---|
| 基本信息 | 学校名称   | ××小学         |      | 学校地址 | ××××路×××号   |
|      | 出行日期   | 4月中下旬，五一之前返回 | 出行天数 | 6~7天 |   |
|      | <p>分析：（1）案例中的出行日期和天数不够精确，经调查了解到因为这个时间段学校都处在正常的教学活动中且没有其他安排，只要保证研学课程活动在五一放假之前返回学校即可</p> <p>（2）出行天数有两个选择，这样的情况是研学课程设计者乐于见到的，研学课程设计者可以根据实际情况并配合其他需求来选择最恰当的时间</p> <p>说明：研学课程出行时间的变更会给研学课程实施带来很多困难，所以在看到出行时间时，要考虑两个方面的问题：第一，为什么学校要在这个时间举行研学课程？这个时间能不能调整？调整的范围是什么？第二，涉及的研学地点在此期间适不适合举行研学课程？气候如何？交通情况如何？如果出行时间不能满足实际情况，则需要与学校进行沟通并做出调整，不能调整则需提前告知其困难与风险</p> |              |      |      |   |
|      | 出行人员   | 年级           | 班级   | 人数   | 补充说明  |
|      | 学生   | 五年级          | 1—5班 | 200  | 1. 每个班均有回族学生；男女学生比例将近 1:1；<br>2. 年级组长作为学校领队，是研学课程实施期间校方的现场负责人 |
| 教师   |  |              | 12   |      |   |

续表

基本  
信息

分析：(1) 出行学生为 200 个五年级的小学生，学生年龄较小且人数众多，要注意研学课程内容不宜设计难度较高、风险系数较大的，还要注意接待过程的设计要符合低年龄段学生的生理特点；

(2) 带队教师比例偏低，建议学校增派带队教师或增加研学领队的人员数量，以协助带队教师；

(3) 学生中有少数民族，需要注意饮食安排

说明：(1) 出行人数。出行人数影响到团组接待的实施工作，涉及课程执行方案、交通方案、住宿方案等工作环节，出行人数较多的情况下，工作量也会增大，可能需要适当调整工作进度。

(2) 出行人员结构。指出行学生的年级、班级、民族、性别以及出行教师的配置情况。这些因素会对研学课程设计和接待标准造成影响

## 步骤二：学生学情分析

学生的学情指学生已经具备的知识基础、认知能力、生活经验；身心特征和情感特点。不同年龄段学生，不同地域学校的学生，相同年龄、相同地域、不同学校的学生的学情都不是完全一样的，因此，我们对具体学生进行学情调查是后期进行研学课程设计的重要环节。

研学课程中的学情分析主要从以下五个方面来进行：

### 1. 学生原有的基础知识

我们可以通过了解学生在学校设置的国家课程、地方课程、校本课程、实践课程、特色课程中学到的基础知识做出初步的判断，最简单的办法就是依据他们所使用过的教材、教案等。例如，初二年级历史教材（人教版）有一个重要篇章《毛泽东开辟井冈山道路》，那么，在给使用该版本教材的初二年级学生设计研学课程的时候，可以着重对相关内容进行挖掘和延展，以加强学生对井冈山革命时期的历史知识的认识。又如，某学校的校本课程是书法，每个学生都参加过书法课程的学习，具备一定的书法知识和技能，那么在研学课程设计中，可以选择绍兴作为研学地点，在兰亭开展书法主题的研学课程，并且在追思书圣风采的同时给“诗社”学生举行一场“曲水流觞”的活动，给全体学生再现当年的“曲水流觞”盛景。

### 2. 学生现有的认知能力

不同年龄段学生的基础学习能力是不同的，这个基础学习能力指在学习过程中能够获取知识的能力，包括收集、处理信息的能力和动手操作的能力等。例如，高中学生已经具备一定的自学能力，有一定的阅读能力、观察力、洞察力、思维能力、分析问题的能力等，在研学课程方案的设计中，就可以设置更多的需要学生自主阅读、观察、分析、交流的内容；而对小学生来说，他们更加依赖形象思维，那么在研学课程方案设计的时候最好设置更多的体验、互动的内容。

### 3. 学生的身心特征

不同年龄段的学生身体和心理都有其各自的特点，这些特点直接影响他们在研学课程实施过程中的表现和研学课程学习目标的实现。例如，小学生普遍单纯，参与活动的积极性高，但是自我控制能力不强，乐于团队合作，但是组织能力较弱。而初中生多数处于成熟与半成熟之间，一方面渴望研学指导师像对待成年人那样对待他们，而另一方面他们自身的心理成熟度还没有达到相应的水平，在这个心态下他们的心理都较为敏感，在研学课程实施过程中的参与度和组织能力差异非常大。因此，在研学课程方案的设计中就要更多的关注设计的课程学生能否接受和实施。

### 4. 学生的情感

情感因素是伴随着知识经验的掌握、观念的形成以及内部智力的成熟而发展起来的，它对外部智力的形成和创造能力的发展起着决定性的作用。小学生积极活泼，乐于参与活动比较容易调动；初中生往往是开始比较羞涩，但是容易调动；高中生比较自我，更多的要靠研学课程内容本身的吸引力、研学指导师的个人魅力以及活动实施者的组织能力来调动。

### 5. 学生原有的生活经验

不同地域的学生，或者是相同地域、不同学校的学生，往往在生活经验上有着很大的差异，即便是相同学校的学生也是各自有不同的生活经历和观点，这些原有的经历、经验和对待社会的观点对于将要进行的研学课程的学习和生活都具有深刻的影响。因此，必须要有所了解，既要有全面的了解，也要有重点的关注，这也是学情分析中一个重要的环节。根据以上的学生学情分析，可以拟订如下学生情况调查表（表 3-3）。

» 表 3-3 学生情况调查表

|            |  |       |  |      |  |
|------------|--|-------|--|------|--|
| 姓 名        |  | 性 别   |  | 年 级  |  |
| 社 团        |  | 身体状况  |  | 性格特点 |  |
| 喜欢的学科      |  | 喜欢的食物 |  | 个人偶像 |  |
| 个人及家人的兴趣爱好 |  |       |  |      |  |

续表

|            |  |
|------------|--|
| 曾经获得的奖励    |  |
| 对此次研学课程的期待 |  |

### 步骤三：课程需求分析

通过对研学课程的需求调查可以了解学校对研学课程的构想，这也是进行研学课程内容设计的依据。调查的结果可能不够完整和精确，但足以指示研学课程的设计方向，设计者需要对这些信息进行分析，以实现学校的课程要求并达到相应的教育目的，以表 3-4 某学校研学课程需求分析为例。

» 表 3-4 某学校研学课程需求分析

|      |        |  |
|------|--------|--|
| 课程需求 | 研学课程主题 | 河南中原文化研学课程   |
|      |        | 分析：学校初步拟定的研学主题是“中原文化”，这个主题比较明确，但是“中原文化”可以从许多不同的角度去研究学习，在设计课程时可以根据具体的研学内容，将主题名称进行聚焦、修饰、升华<br>说明：学校一般会在设计研学课程方案前拟定本次研学课程的主题，可以利用这些主题指示研学课程的方向，并对课程内容进行深入发掘，使最终呈现的课程主题准确规范、新颖有趣 |
|      | 研学课程目标 | 1. 感悟历史，学习了解中原文化；<br>2. 通过研学课程，培养学生的责任意识 and 解决问题的能力；<br>3. 树立学生的文化自信，培养爱国主义精神   |
|      |        | 分析：这里虽然提出了课程目标的需求，但是由于前期课程内容不确定，还不完全符合课程目标的制定原则，需要进一步完善<br>说明：研学课程目标的制订要以学校提出的研学课程目标为方向，结合实际情况，依据目标原则制订规范的研学课程目标   |
|      | 研学课程内容 | 研学地点：龙门石窟、少林寺等<br>关联学科：文化、历史<br>学习组织方式：体验、观摩<br>其他活动：暂无，可建议  |

续表

|   |   |      |                          |       |
|---|---|------|--------------------------|-------|
| 课程需求  | <p>分析：这些研学地点为河南的名胜，也是研究中原文化很好的课程资源，研学地点分属两市，可以洛阳和郑州作为本次研学的主要目的地，进行研学课程内容设计</p> <p>说明：学校通常对研学地点会提出一些要求和设想，要第一时间验证这些研学地点的可行性和与整个研学内容的关联性，以便及时做出调整</p> |      |                          |       |
|   | 行前课程  | 开课时间 | 主题                       | 学时    |
|   |   | 行前两周 | 品读课                      | 45 分钟 |
|   |   | 行前一周 | 安全知识培训                   | 60 分钟 |
|   |   | 无    | 专题课                      |       |
| 备注：品读课以班级为单位，入班进行，学生参加；安全课分上下午两批次在会堂进行，学生、家长、教师均要参加   |   |      |                          |       |
| <p>分析：本次研学课程需求属于常规的体验式研学课程需求，行前课程的安排时间和学时都符合要求</p> <p>说明：研学课程应该包含行前课程，上好行前课程是保证研学课程圆满成功的重要环节，所以关于行前课程的信息也需要认真分析，以保证行前课程顺利、有效地召开</p>                         |   |      |                          |       |
| 研学课程学生手册  | 学习单式手册  | √    | 备注：手册用绿色系设计，内容需要包含 4 篇日记 |       |
|   | 研究性学习手册   |      | 备注：                      |       |
|   | 其他：   |      |                          |       |
| <p>分析：常规的学习单式手册设计，注意学校提出的要求，同时针对学生年龄偏小的特点，手册的设计应当偏趣味性、可读性</p> <p>说明：研学课程学生手册作为研学课程中学生的“指导教材”非常重要，学校通常会根据自身情况提出要求，在内容及版式设计方面提出想法。要分析这些需求的目的，才能达到甚至优于这些要求</p> |   |      |                          |       |

#### 步骤四：接待标准分析

研学课程中的接待工作是保证研学课程质量的重要因素之一，接待工作不能达标的研学课程注定是失败的。学校通常都会结合以往经验和事先准备的信息提出一些接待方面的需求，从吃、住、行到物资准备、研学指导师，这些需求会非常的具体，应当引起注意。但是，由于地域性的差异，一个研学课程的接待标准不一定具有普遍适用性，需要根据实际情况来判断学校需求在本次研学课程中能否得到满足，需要哪些满足的条件。如果实际情况与需求不符，要及时发现并提出解决方案，再与学校沟通，以表 3-5 某学校研学课程接待标准分析为例。

» 表 3-5 某学校研学课程接待标准分析

|      |  |                 |
|------|--|-----------------|
| 接待标准 | 用餐：桌餐 10 菜 1 汤，安排 4 次当地特色餐   | 住宿：四星级          |
|      | 大交通：飞机 / 高铁√ / 硬卧  | 车辆：49 座大巴车，每班一车 |
|      | 研学导师：每班一名高级研学导师，外加一名课程执行组组长  |                 |
|      | 物资需求（含横幅、小礼品、音响等）：横幅、讲解器、营员证   |                 |
|      | 预算：3 500 元 / 人   |                 |
|      | 其他：  |                 |
|      | <p>分析：接待标准符合河南研学课程的实际情况，也符合本次研学课程的学生特点，但是根据学校的接待标准和课程需求，预算无法支持 6 天的研学课程方案，建议提高预算或者改为 5 日的研学课程方案</p> <p>说明：接待标准和研学课程内容决定了预算，所以在提到接待标准时一定要结合预算来考虑，在预算不足以支持的情况下，需要及时做出相应的调整</p> |                 |

### 步骤五：以往案例分析

学校以往组织开展的研学课程案例，不仅反映了学校对研学课程的认识与要求，还能展现出学校组织研学课程的经验，对于研学课程设计者来说，是学习经验、避免问题的捷径，因此，一定要足够重视并进行研究，以表 3-6 某学校研学课程以往案例分析为例。

» 表 3-6 某学校研学课程以往案例分析

|      |   |   |      |                    |
|------|---|---|------|--------------------|
| 以往案例 | 研学课程名称：秦岭北望，千古长安——秦文化研学   |   |      |                    |
|      | 研学课程内容：<br>兵马俑、陕西历史博物馆、华清池、碑林博物馆、秦岭太白山国家森林公园<br>1. 通过历朝历代所遗留下来的文物遗韵，多角度了解西安城市的历史发展及变迁；<br>2. 通过小组合作，培养孩子的团队合作意识；通过问题引导，锻炼学生将学科知识与现实相结合解决问题的能力；<br>3. 学习爱国守信、宽厚包容、尚德重礼、务实进取的时代精神 |   |      |                    |
|      | 研学对象  | 五年级   | 研学日期 | 2021 年 4 月 13—17 日 |
|      | 用餐情况  | 桌餐 10 菜 1 汤，2 次特色餐  | 住宿情况 | 四星级                |
|      | 收费情况  | 学生：4 165 元 / 人，教师：3 770 元 / 人   |      |                    |
|      | 课程优点  | 接待工作较为满意  |      |                    |
|      | 存在问题  | （1）前几天的课程安排太宽松，课程内容过于简单；<br>（2）由于学生年龄偏小，在太白山国家森林公园当天做研究性学习时，大部分学生没有完成课题 |      |                    |

续表

以往  
案例

分析：西安5日研学在以上费用预算下，接待工作是不应该出现问题的。但是研学课程内容设计过于单薄，不符合学校预期，应当注意。另外研究性的课程内容对于五年级的学生来说比较困难，应当提前进行学情分析，此学段以参观、体验的学习方式较为恰当

说明：通过对以往学校开展的研学课程案例的研究，可以在以往的研学产品上进行更新升级，有助于最快设计出合适的研学课程方案，同时也可以根据以往经验对后续操作环节进行优化。另外，通过对团组人数、构成和课程费用关系的研究，可以制订出最合理的预算；通过对研学行程安排和带队教师的了解，可以安排更合理的路线等

### 步骤六：结果分析总结

通过对研学课程需求调查的分析，基本能够实现以下目标：

- (1) 确认本次研学课程的主题；
- (2) 确定研学课程的接待标准；
- (3) 明确本次研学课程的方向；
- (4) 勾勒出本次研学课程的内容轮廓。

接下来的任务就是通过对以上调查结果的分析思考，结合研学课程设计者的知识与经验，通过一定的方法，把需求逐渐变成可落地执行的方案。

### 任务思考

1. 为什么要对研学课程需求调查的结果进行分析？
2. 你认为研学课程需求调查结果分析中最重要的是哪个步骤，为什么？

## 任务三



### 设计研学课程主题

任务  
目标

1. 掌握设计研学课程主题的基本原则、一般方法和常用技巧。(初级)
2. 能够运用所学知识结合实际情况设计出合适的研学课程主题。(中级)
3. 能够运用所学知识结合实际情况设计出优秀的研学课程主题。(高级)

研学课程主题的概念有广义和狭义之分，研学课程主题在广义上指研学课程的主旨与核心，在狭义上指研学课程的名称。在一次具体的研学课程当中，这两个概念是原因与结果的关系，也就是说研学课程主题的设计是一个从概括到具体的过程。在实际工作中，首先明确研学课程的广义主题，然后开始进行课程内容设计，待课程内容设计完成之后，再通过一定的方法将之凝练成狭义的研学课程主题——研学课程的标题。



## 任务操作

### 步骤一：明确研学课程的主旨

研学课程的主题内容基于对学校研学课程需求的调查及分析，通常学校根据自身的实际需求和经验，对研学课程的内容能够做出大致的构想，比如：能够准确到省的研学地点；研学课程的知识类别；初步的课程目标等。课程设计者需要将这些信息进行分析，并结合学生的学情特点，制订出研学课程的主题内容，这个过程实际上是在明确课程的主旨，是后期进行整个研学课程方案设计的核心。

以某学校的研学课程需求调查结果为例，如表 3-7 所示。

表 3-7 某学校研学课程需求调查结果

|        |                 |
|--------|-----------------|
| 研学课程目标 | 学习历史知识；学习革命精神   |
| 研学课程内容 | 研学地点：陕西         |
|        | 关联学科：历史、思想政治、语文 |
|        | 学习组织方式：参观、访问、研讨 |
|        | 其他活动：暂无         |
| 研学课程对象 | 初二年级学生          |
| 研学出行天数 | 5 天             |

通过对以上调查结果进行分析，可以确定该校的研学主题方向是前往陕西进行 5 天的研学课程，研学课程的主题是在学习历史知识的同时对学生进行红色教育，那么，后期的研学课程方案设计的主旨就是普及历史知识、渗透党史国情的教育。

## 步骤二：提炼研学课程的标题

在步骤一中实现了对广义上的研学课程主题的明确，而在这个环节，就是将这个广义的研学课程主题进一步进行提炼，形成一个简洁、精练而又蕴含哲理的极富吸引力的标题。

### 1. 掌握研学课程主题命名的基本原则

一个好的研学课程主题是研学旅行的灵魂，好的研学课程主题名称最基本的标准应该是具体明了、富含哲理，体现对学生发展的定位和活动的主要侧面，基本遵循以下四个基本原则：

(1) 呈现课程核心内容。研学课程标题中应该呈现课程的核心知识，能够清晰准确的表明课程的具体内容，学生通过研学课程主题就能够知道自己将要去学习什么内容。基本格式是标签+知识点，例如表3-7的研学活动可以命名为“寻根陕西”。

(2) 呈现课程主要目标。在呈现研学课程核心内容的基础上加一点收获，能够让学生进一步知道自己在哪些方面会更有收获，这样的标题会更具有吸引力，例如“寻根陕西，重温‘辉红’”（这里取的是“辉宏”的谐音）。

(3) 便于学习者记忆。原则（1）和（2）解决的是研学课程的产品功能属性，原则（3）和（4）要解决的是传播属性。传播首先要解决学生的记忆留存，也就是研学课程标题要让学生过目不忘，便于记忆。用到的主要方法有：①添加或编数字，比如“五日寻根陕西，重温‘辉红’”；②口诀缩写，比如“双A寻根之旅，重温‘辉红’”（双A指延安和西安中两个“安”的拼音首字母）。

(4) 降低理解成本。好的研学课程标题，应该易于理解，一看标题便能大体上明白研学课程的主要内容，用到的主要方法是画面感（课程标题本身是一个具象化物品或画面）和类比比喻。但更多的是两者结合使用，因为要形成画面感，经常要用类比具象化的物品或画面。比如“千年盛世，红色摇篮”。

### 2. 研学课程主题命名的一般方法

研学课程主题的命名与其他领域主题的命名有一些共通之处，所以在命名过程中也经常采用以下方法：

(1) 谐音法。谐音法是灯谜常用的猜制法门之一。它主要是利用汉语同一读音往往有多个形义不同的汉字的特点，采取声东击西、偷梁换柱的手法，假借此字之声音而指彼字之形义，从而达到面底相扣的目的。为课程主题命名，可以借鉴这种方法，例如上例中“寻根陕西，重温‘辉红’”，这里利用“红”“宏”的谐音，更贴切地体现出研学课程主题。

(2) 指代法。指代的意思是用抽象概念代替具体事物，例如，上述研学课程主题可以定为“穿越古都千年，追寻红色记忆”，这里面的“古都”指代的是陕西，“红色”指代的是中国共产党，这样的方法往往能使标题的立意更加凸显。

(3) 嫁接法。这里所说的嫁接法指把一个或多个研学内容嫁接到一个研学课程主题中,从而使得研学课程主题更加丰满鲜明,例如上述研学活动可以命名为“重走长征路,再望盛世城,逐梦新时代——××学校陕西研学之旅”,将整个研学课程方案中涉及的主要内容嫁接在一起,这样就能很清楚地知道此次研学课程的主题了。

### 3. 研学课程主题命名的常用技巧

(1) 深度研读研学课程方案,抽取关键内容。如果一时对研学课程主题不太满意,可以先对研学课程方案的内容进行设计,设计内容完成之后,深度研读研学课程方案,通过交流讨论等对研学课程主题的提炼进行头脑风暴。

例如,上述某学校赴陕西研学课程的主要内容如表 3-8 所示。

» 表 3-8 ××学校 5 日陕西研学课程

| 研学地点      |          | 研学内容概况   | 形式    |
|-----------|----------|--|-------|
| 延安        | 宝塔山景区    | 开营仪式“重走长征路”  |       |
|           | 杨家岭革命旧址  | 了解整风运动和解放区军民大生产运动的时代背景,以及革命人士筹备召开中共七大,带领中国人民最终取得抗战胜利的革命光辉历史事迹                          | 参观式学习 |
|           | 延安革命纪念馆  | 主要采用声光电等现代化表现手法,以 700 余幅照片及近千件革命文物及雕塑、油画、图表、场景复原等形象、生动地再现了党中央及老一辈无产阶级革命家在延安领导中国革命的艰苦岁月 | 参观式学习 |
|           | 枣园革命旧址   | 实景教学,展现中国革命光辉历史事迹,感知枣园革命文化发展经历,诠释革命传统的根本意义   | 参观式学习 |
|           |          | 实景演出《延安保育院》  | 体验式学习 |
|           | 黄帝陵、轩辕庙  | 通过走进黄帝陵,寻根问祖,感知作为中华儿女的自豪   | 参观式学习 |
| 黄帝陵寻根祭祀仪式 |          | 体验式学习  |       |
| 西安        | 碑林       | 通过参观碑刻艺术,感受中国国学与书法艺术,提升中国文化鉴赏能力,积累传统文化底蕴,增强民族非遗认知                                      | 参观式学习 |
|           | 陕西历史博物馆  | 通过馆内丰富的文化遗存和文化积淀,了解华夏文明的诞生和陕西独特的历史文化沿革,了解周、秦、汉、唐等 13 个王朝的兴衰历史,感知“古都明珠,华夏宝库”的寓意         | 参观式学习 |
|           | 秦始皇帝陵博物院 | 通过了解世界第八大文化遗迹,了解秦始皇陵及兵马俑坑的历史价值,感知中国古代帝王墓葬所带来的震撼、神秘气息                                   | 研究性学习 |

续表

| 研学地点 |     | 研学内容概况  | 形式    |
|------|-----|---|-------|
| 西安   | 华清宫 | 通过华清宫的地理位置分析温泉所形成的因素,感受历朝历代的历史遗迹,了解和发掘华清宫所承载的历史典故 | 参观式学习 |
|      |     | 《双十二事变》影画剧  | 体验式学习 |
|      | 汉城湖 | “我的青春,我的梦”青春仪式                                    | 体验式学习 |

通过内容大致可以看出,以上研学课程主要内容是历史和红色教育。历史内容涉及范围较广,几乎涵盖了整个中华文明的历史。红色教育的重点集中在延安的指挥抗战阶段。对两个内容体系分别进行抽取,可以得出下列标题:“寻华夏根,铸民族魂”“华夏历史,延安精神”“穿越古都千年,追寻红色记忆”等。

(2) 独创性的命名方法。如何给一个研学课程命名,很大程度上是一件创新的事情,而创新的关键在于与时俱进。可以将研学资源地的文化特点,与当前的时政要闻或当下的文化热点互相融合,围绕研学课程内容发挥想象进行创作,例如,2021年正值中国共产党建党100周年,可以给上述例子的研学课程主题命名为“千年风雅长安行,百年延安革命路”“穿越千年古都,走进百年延安”。

### 任务思考

1. 在提炼研学课程名称时,除了文中所讲到的,你还能想到什么方法或技巧?
2. 某学校课程需求调查结果如表3-9所示:

» 表3-9 某学校研学课程需求调查表

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| 研学课程目标 | 学习生物多样性;<br>学习地理环境特点对生物的影响 |
| 研学课程内容 | 研学地点: 云南                   |
|        | 关联学科: 地理、生物                |
|        | 学习组织方式: 研究性学习              |
|        | 其他活动: 暂无                   |
| 研学课程对象 | 高一年级学生                     |
| 研学出行天数 | 6天                         |

根据表 3-9 的内容，练习明确研学课程主题，并根据研学课程主题命名时的方法和技巧，为该研学课程制订 3 个以上的研学课程名称。

## 任务四



### 制订研学课程目标

#### 任务目标



1. 理解制订研学课程目标对于研学课程的重要意义。(初级)
2. 掌握制订研学课程目标的方法。(初级)
3. 能够针对不同学情设计研学课程目标。(中级)
4. 能够针对不同学情设计研学课程目标体系。(高级)

研学课程目标是选择研学课程资源、设计研学课程内容的重要依据及最终目的，研学课程内容是为了实现课程目标而存在的，同时研学课程内容又影响了课程目标的制订，一般来说，在设计具体研学课程内容之前必须明确研学课程目标。而研学课程目标的确定是一个对多种信息进行挖掘、提炼、归纳、总结、提升的过程，在制订的过程中要遵循包含三维目标基本内容的原则，也应当按照规范的要求结构进行表达。

#### 任务分析



#### 任务操作

##### 步骤一：明确研学课程目标制订的依据

制订研学课程目标的依据是多方面的，包括时间因素、地理因素、历史因素、社会因素、政策因素等。对于不同的学校、不同的学段、不同的需求，同一主题的研学课程，其课程目标也会有所区别。通常将以下因素作为制定研学课程目标的依据：



6. 研学课程目标的种类和表达结构

### 1. 学校的既定目标

通过前期对学校课程需求的调查，可以了解学校组织研学课程的目的，这通常是学校结合自身实际情况及学校特色而制订的，是学校进行研学课程的根本出发点。通过对学校既定目标的研究，对其进行分解、拓展或者升华，可以顺利完成研学课程目标的制订。

### 2. 学段学情分析

符合实际的目标必须建立在准确的学段学情分析上，对于不同学段的学生，他们的身心发展水平和认知水平都存在较大差异。制订研学课程目标时要充分考虑研学对象的知识储备、生活经验、自身能力等方面是否与目标相匹配。

### 3. 研学课程内容

在研学课程中，课程的内容设计和课程的目标制订的关系是比较特殊的：研学课程目标的制订在一定程度上要以研学课程内容为依托，而研学课程内容的设计又要以研学课程目标为指导，二者互相影响又互为倚靠，呈现一种双螺旋上升发展的形态。在制订研学课程目标时，要考虑研学课程内容是否能够提供实现研学课程目标的客观条件，如果实现研学课程目标极其困难，则研学课程目标的制订可能不切实际，需要调整。

### 4. 研学课程资源特色

研学课程的一大特色是千差万别的研学地点，大量的研学地点提供了琳琅满目的研学课程内容，在制订研学课程目标时，应当充分考虑研学课程地点的属性与特点，即研学课程地点是否具备完成研学课程目标的知识与教学条件。

#### 步骤二：确定研学课程目标制订的内容

研学课程关注的是学生的综合能力，所以研学课程目标应当是一个多维度、有层级的目标体系。这个目标体系应该关注至少三个方面的内容：

知识：指通过研学课程学习的知识，包括学科知识、社会常识、自然原理等。

能力：指通过研学课程培养和提升的能力，包括认知能力、社交能力、实践能力、自理能力等。

思想政治：指通过研学课程对思想、观点、立场、情感等方面的塑造和提升，包括正确的三观、民族精神、爱国主义、革命精神、科学精神、民主法治精神等。

#### 步骤三：撰写研学课程目标

通过以上两个步骤完成了制订研学课程目标的准备工作，接下来可以从研学课程目标的结构入手，依据制订研学课程目标的原则，结合研学课程目标应当包含的内容，完成研学课程目标的撰写工作。下面以某学校高一年级研学课程主题为“千古长安望明月，十三朝诗话春秋”的陕西历史文化研学课程为例进行说明。

根据学校的需求调查及分析结果得出制订课程目标的依据如表 3-10 所示。

表 3-10 “千古长安望明月，十三朝诗话春秋” 西安研学课程

|                |        |   |
|----------------|--------|---|
| 课程<br>目标<br>依据 | 学校目标   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过研学课程，学习陕西的文化和历史知识；</li> <li>2. 培养学生自主学习能力，资料检索、信息加工能力以及团队协作能力；</li> <li>3. 树立文化自信，培养爱国精神，增强民族自豪感</li> </ol>   |
|                | 学段学情分析 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关联学科<br/>语文：《阿房宫赋》《六国论》《过秦论》以及唐诗代表诗人及其作品；<br/>历史：战国时期、秦汉时期、汉唐时期的历史知识；<br/>地理：秦岭相关地理知识</li> <li>2. 学生身心发展水平<br/>高一年级的学生已经具有相当的知识储备、实践能力和认知水平，研学形式可以以研究性学习为主，学习内容可以设置一定的难度</li> </ol>   |
|                | 研学主题   | 陕西文化历史  |
|                | 研学地点   | 西安  |
|                | 研学课程目标 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从知识获得的角度确定<br/>“五千年中国看西安”，说出了西安独一无二的历史地位，它见证了 13 个王朝的兴衰，为学习历史知识提供了最佳条件，但西安集诸朝百代特色于一身，内容过于宽广，可以选取最具代表性的朝代如西周、秦、汉、唐的历史作为研究对象。根据高一年级学生的特点，可以采取积极主动的学习方式以激发学生的学习兴趣，例如分组调研。故确定第一个研学课程目标为：<br/>“通过分小组进行调研，研究西安在西周、秦、汉、唐的历史地位及发生的重要历史事件，并完成研究报告”。（历史知识层面目标）<br/>唐诗是大家最熟悉的古代文学体裁，是中国珍贵的文化遗产，无论是对中国还是世界都有很大的影响。诗被说作唐诗是因为它在唐朝发展到了顶峰，属于中国文学史上最伟大的时期，而古代西安见证了这一时期的辉煌，吟诵西安的唐诗也层出不穷，来到唐诗的故地怎能不去感受这“昔在长安醉花柳，五侯七贵同杯酒”的意境？故确定第二个研学课程目标为：<br/>“以举行诗歌集会的方式，讨论学习唐诗文化，并独立完成诗歌创作”。（文学知识层面目标）</li> <li>2. 从学生能力的培养和提升的角度确定<br/>学校提出了培养学生自主学习能力，资料检索、信息加工能力以及团队协作能力的要求。可以通过在研学课程中采用研究性学习的方式，进行团队配合自主学习，达到以上目标。故第三个研学课程目标可制订为：<br/>“通过运用研究性学习的模式，提高学生的自主学习能力以及团队协作能力”。（学习能力层面目标）<br/>另外，对于高中生，还应加强其根据自身兴趣专长进行职业生涯规划 and 职业选择的能力，关心社会发展、提高社会服务意识的能力。依据研学地点的特色和学生学情，可以通过生涯规划和职业体验来达到这一目标。西安作为西北第一大城市，拥有西安交通大学、西安电子科技大学、西安卫星测控中心、西安比亚迪汽车有限公司、华为西安研究所等众多著名院校及单位，可以提供丰富的研学条件。故第四个研学课程目标可制订为：</li> </ol> |

续表

|                |   |
|----------------|---|
| 课程<br>目标<br>依据 | <p>“通过在高校听取讲座、模拟志愿填报，锻炼学生职业生涯规划的能力”。(认知能力层面目标)</p> <p>第五个研学课程目标可制订为：<br/>“通过参观企业、体验工作，提升职业生涯规划能力和社会服务能力”。(实践能力层面目标)</p> <p>3. 从思想政治教育的角度考虑</p> <p>学校提出的“提升文化自信，培养爱国精神，增强民族自豪感”目标准确地指出了本次研学课程的思政目标，这不仅符合学生学情，也符合西安这个研学地点的属性。西安是丝绸之路的起点，在古代称为长安，“九天阊阖开宫殿，万国衣冠拜冕旒”，长安在其发展的极盛阶段一直充当着世界的中心，吸引了大批的外国使节与朝拜者的到来。“俱怀逸兴壮思飞，欲上青天揽明月”。长安向世界展现了文明中国拥有的自信、开放、大气、包容、向上的民族精神，铸造了中华儿女永远为之自豪的文化高地。所以，可以将这种思想融入到整个研学课程当中，每时每刻都提醒学生作为中华儿女的文化自信。故第六个研学课程目标可制订为：<br/>“通过对研学课程的学习，树立学生的文化自信，培养爱国精神，增强民族自豪感”。(思想政治层面目标)</p> |
|----------------|---|

### 任务思考

1. 制订研学课程目标的依据有哪些？对制订研学课程目标有什么影响？如果让你补充一条依据，你会补充什么内容，为什么？
2. 举例说明撰写研学课程目标时应当注意哪些问题。

## 任务五



### 选择研学课程资源

任务  
目标

1. 能够对研学课程资源进行分类查找。(初级)
2. 能够对研学课程资源进行筛查。(初级)
3. 能够根据需求调查的分析准确选择研学课程资源。(中级)
4. 能够按照一定规律建立研学课程资源库。(高级)

研学课程的魅力在于走出校门，把社会当作课堂，把万物作为书本。因此，祖国的一草一木、家乡的一砖一瓦都是丰富的研学课程资源，承载着家国情怀、文化根本。这些研学课程资源就像一块块积木，将它们按照一定规律排列组合，就能搭建出研学课程的基本内容。而首先要做的是从如此丰富多彩的研学课程资源中选择出最适合的为我所用。



## 任务操作

### 步骤一：查找课程资源

根据研学课程的主题和目标，同时结合学生学情分析，以省为单位，对研学目的地与之相关的一切可能用于研学课程的各种资源、场景进行信息搜集和整理。为了方便资源搜集，可以根据资源的某种属性将之分类，然后再逐一搜集。分类的方式多种多样，视实际工作需求而定。

例如，通常可按照资源自身的属性，分为：

- (1) 名胜古迹类。范围广泛，容易搜集，是最主要的研学课程资源；
- (2) 博物馆类。包括科技馆、展览馆、美术馆等；
- (3) 工厂企业类。包括各种企事业单位、工作室、农场等；
- (4) 科研院所类。包括科研场所、大专院校等；
- (5) 自然生态类。包括山地、江、湖、海、草原、沙漠等自然资源；
- (6) 基地营地类。包括国防教育基地、素质拓展基地、综合营地等；

……

为综合主题的研学课程选择课程资源时，可将资源按主题进行分类再搜集，如：

- (1) 传统文化类；(2) 革命教育类；(3) 科技艺术类；(4) 自然生态类；
- (5) 创意思维类；(6) 运动拓展类；(7) 实践体验类；(8) 劳动教育类……

完成资源分类后，主要利用互联网搜索、查找参考书、根据个人经验和他人口碑完成对研学课程资源的搜集。

通过细致全面的搜集工作，会得到大量的研学课程资源信息，需要注意的是，搜集研学课程资源信息的目的是用来判断研学课程资源是否符合本次研学课程的内容，所以关注点应该放在研学课程资源的内容和特点上，这就需要对所有信息进行梳理和完善，选取所需要

的,然后以表格等形式归纳,以便完成进一步的筛选工作。

表 3-11 为设计某学校以陕西省为研学目的地,以“五千年文明秦川溯源”为主题的研学课程方案时,分类查找研学课程资源时的部分信息。

» 表 3-11 某学校研学课程资源信息表(部分)

| 序号 | 城市 | 类别    | 名称   | 资源特色   | 开放时间  | 网址         |
|----|----|-------|--|--|---|------------|
| 1  | 西安 | 名胜古迹类 | 秦始皇帝陵博物院   | 为研究公元前 2 世纪秦代的军事、政治、经济、文化、科学和艺术等提供了极为珍贵的实物材料   | 8:30—17:00<br>3月1日—11月30日<br>8:30—16:30<br>12月1日—2月28日<br>周一—周日 | 秦始皇帝陵博物院官网 |
| 2  |    |       | 华清宫  | 周、秦、汉、隋、唐等历代帝王在此建有离宫别苑。因其亘古不变的温泉资源、烽火戏诸侯的历史典故、唐明皇与杨贵妃的爱情故事、“西安事变”发生地而享誉海内外,成为中国唐文化旅游标志性景区    | 9:00—17:00<br>1月1日—12月31日<br>周一—周日                              | 华清宫        |
| 3  |    | 名胜古迹类 | 大慈恩寺   | 玄奘曾在这里主持寺务,创立了汉传佛教八大宗派之一的法相宗;是凝聚了中国古代劳动人民智慧结晶的标志性建筑  | 9:00—17:00<br>1月1日—12月31日<br>周一—周日                              |            |
| 4  |    |       | 西安明城墙  | 明朝初年在明太祖朱元璋的政策高筑墙、广积粮、缓称王的指导下,在唐皇城的基础上建成的  | 8:00—21:00<br>1月1日—12月31日<br>周一—周日                              | 西安城墙       |
| 5  |    | 博物馆类  | 陕西历史博物馆  | 陕西历史博物馆是一座综合性历史类博物馆,展示文物时间跨度长达一百多万年,数量多、种类全、品位高、价值广;其中的商周青铜器精美绝伦,历代陶俑千姿百态,汉唐金银器独步全国,唐墓壁画举世无双 | 9:00—17:30<br>1月15日—3月14日<br>8:30—18:00<br>3月15日—11月14日         | 陕西历史博物馆官网  |
| 6  | 延安 | 名胜古迹  | 黄帝陵是中华民族始祖轩辕黄帝的陵寝,黄帝部落的黄帝是古华夏部落联盟首领,中国远古时代华夏民族的共主,五帝之首。被尊为中华“人文初祖”,中华民族的祖先 | 8:00—19:00<br>1月1日—12月31日<br>周一—周日   |   |            |

续表

| 序号 | 城市 | 类别   | 名称      | 资源特色  | 开放时间   | 网址      |
|----|----|------|---------|---|--|---------|
| 7  | 咸阳 | 名胜古迹 | 咸阳乾陵博物馆 | 乾陵是唐代“依山为陵”纪念性建筑工程的杰作，是唐高宗和武则天的合葬墓。乾陵出土的文物、壁画反映出唐人宽阔的眼界和优秀的艺术创造，是研究唐代珍贵的资料              | 8:00—18:00<br>全年，节假日照常上班                               | 中国乾陵    |
| 8  |    |      | 汉武帝茂陵   | 茂陵是汉武帝刘彻的陵墓，是汉代帝王陵墓中规模最大、修造时间最长、陪葬品最丰富的一座，被称为“中国的金字塔”。周边有李夫人、卫青、霍去病等陪葬墓 20 多座，星罗棋布，蔚为壮观 | 8:00—18:00<br>3月1日—11月30日<br>8:00—17:30<br>12月1日—2月28日 | 茂陵博物馆   |
| 9  |    |      | 秦咸阳宫遗址  | 咸阳宫是秦帝国的大朝正宫，秦朝的政治中心和国家象征。咸阳宫是中国历史上最恢宏壮丽的宫殿之一，其规模空前绝后。过度役使民力是秦二世而亡的重要原因                 | 8:00—17:30<br>1月1日—12月31日                              |         |
| 10 |    | 博物馆  | 咸阳博物馆   | 咸阳博物馆是在原明代咸阳文庙的基础上建立的博物馆，在汉代文物中首屈一指。馆内所藏文物以秦汉两代为主，还有部分宗教文物和碑石墓志等。其中以西汉三千彩绘兵马俑最为出名       | 9:00—17:30<br>周二—周日，全年                                 | 咸阳博物馆官网 |

### 步骤二：筛选课程资源，核实信息，实地考察

通过上面的步骤可以确定许多可以为研学课程服务的课程资源，下面就需要进一步对这些研学课程资源进行筛选，以选择可行的、最佳的研学课程资源。

首先，需要进行信息核实。可以利用电话或者电子邮件等方式，联系研学课程资源的负责方进行询问。研学课程资源的负责方可能是研学课程资源本身的负责方，也可能是像旅行社这样的第三方机构，只要最终可以把握有效的课程资源即可。进行信息核实的目的有两个，一是考察研学课程资源是否能满足研学课程内容的需要，二是为进行下一步实地考察做准备。

现通过下面案例说明需要核实的信息内容及原因（表 3-12）。

» 表 3-12 陕西历史博物馆课程资源信息核实表

|              |   |                               |      |    |
|--------------|---|-------------------------------|------|----|
| 接待人数         | 可接待人数视现场门票情况而定，至少需要提前两周预约；需按人数分组进入  |                               |      |    |
|              | 说明：研学课程内容的设计必须明确研学地点的接待人数和接待方式，如不符合研学团组学生人数要求，则需要调整行程，错峰进入                          |                               |      |    |
| 接待时间         | 9:00—12:00 13:00—16:40  |                               |      |    |
|              | 说明：由于研学团组的性质，必须提前明确接待时间，以便根据接待时间安排行程  |                               |      |    |
| 馆内课程         | 课程内容  | 有讲解员带领参观馆内展品并讲解，可以选择参观内容      |      |    |
|              | 课程形式  | 讲解式参观                         |      |    |
|              | 课程时长  | 1 小时                          |      |    |
|              | 说明：馆内课程即研学课程资源具备的课程，需要提前了解它的内容、形式和课时，然后根据研学课程内容选择性地学习                               |                               |      |    |
| 设计课程         | 课程内容  | “国家宝藏”（研学指导师发布任务，小组进行活动，活动总结） |      |    |
|              | 课程形式  | 任务驱动式参观                       |      |    |
|              | 课程时长  | 120 分钟                        | 能否执行 | 可以 |
|              | 说明：如果研学课程资源本身不提供研学课程或者提供的课程达不到研学课程内容的目标，需要执行自己设计的研学课程内容，但是事先必须征得研学资源地的同意            |                               |      |    |
| 费用情况         | 基本陈列（免费参观）<br>中文讲解 300 元 / 小时 / 团   |                               |      |    |
|              | 说明：该博物馆不需要门票，但讲解需要费用。要对研学资源地的费用情况进行详细全面的了解，比如收费区域和免费区域、个人价格和团体价格、淡旺季价格等，为研学课程预算提供依据 |                               |      |    |
| 交通及停车情况      | 西安市内，有停车场，可以停放旅游汽车，需要提前预约   |                               |      |    |
|              | 说明：研学资源地是否具备良好的交通和停车条件也是设计研学课程方案的重要因素，如果不具备需要提前准备解决方案                               |                               |      |    |
| 安全设施         | 首批中国“4A”级旅游景点，符合接待学生安全标准  |                               |      |    |
|              | 说明：安全设施核实根据接待学生团组的标准及《研学旅行服务规范》进行核实   |                               |      |    |
| 对接人（单位）及联系方式 | 西安 ×× 旅行社，杨经理，联系方式：××××××××××   |                               |      |    |
|              | 说明：对接单位不是博物馆而是当地旅行社，只要能够达到目的、把握资源、解决问题，特别是能够第一时间找到负责人，都是可以选择的课程资源对接人（单位）            |                               |      |    |



### 7. 资源库的概念、作用和意义

其次，当信息核实完成后，需要前往研学资源地进行实地考察，考察的目的有两个：第一，考察研学课程资源是否与信息核实内容相符；第二，对研学课程资源的实用性、可行性、安全性进行考

察。如果研学课程资源符合研学课程内容的需求，则可以在接下来的研学课程内容设计中使用该资源。



### 任务思考

1. 你还能利用哪些方法快速找出合适的研学课程资源？
2. 筛选研学课程资源时应该注意哪些问题？

## 任务六



# 设计研学课程内容

## 任务说明

研学课程内容指以研学课程目标为根据，遵循不同学段青少年学生的身心发展规律，对学生所要学习的内容选编而成的研学课程体系。它包含了学生研学过程中参观、考察和体验的旅游景区、活动场馆、基（营）地等的资源及其承载的文化、技术概念、原理、方法和传递的思想与价值观。而研学课程内容设计主要体现在对选定的上述内容做进一步的细化设计。

研学课程内容是由一个个课程模块组成的，这些课程模块叫做课程单元，课程单元之间的关系既独立又可以相互关联，共同构成研学课程。课程单元独立指每一个课程单元都有独立的教学目标、内容设计、课程实施等环节，都可以单独成为一个研学课程单元。课程单元之间的联系指它们存在一定的逻辑关系，如学习难度由浅入深，学习方式由抽象到具象，学习角度由广泛到专一等。本任务的研学课程内容设计指的就是课程单元的内容设计。

若要总结出设计课程单元的普适方法，并使其对实际工作具有指导意义，就必须对千差万别的研学课程进行分类。目前，研学课程可以根据教学方法分为五类：参观式学习课程、体验式学习课程、研究性学习课程、社会学习类课程、服务性学习课程。那么，通过对这五类课程单元进行研究，总结其设计方法，就可以解决研学课程内容设计的问题。

## 子任务一 参观式学习课程内容设计

任务目标



1. 掌握参观式学习课程的概念及特点。(初级)
2. 能够根据研学资源地的特点,结合学情分析,明确具体参观内容。(中级)
3. 能够独立完成参观式学习课程内容设计。(高级)

参观式学习课程,指组织学生到实地进行观察、分析、学习,从而获得新知识或巩固已学知识的研学课程。参观式学习课程的特点是让学生亲自来实物现场,利用视觉和听觉,通过观察物品和倾听教师讲解进行学习,所以课程的关键是所参观的实物和授课教师与讲解内容,这种方式适用于绝大部分研学资源地,如各种名胜古迹、博物馆、工厂企业、科研院校等。参观式学习课程是学生开阔视野、增长见闻、拓展知识范围的有效途径,同时也是最易操作的研学课程类型,在研学课程中最为常见。



任务分析



### 任务操作

#### 步骤一：了解知识基础

进行参观式学习课程内容设计,首先要了解学生对相关知识掌握的基本情况。需要特别说明的是,原则上在进行任何形式的研学课程内容设计之前,都要了解学生的知识基础,其方法大致相同。相对于学情分析,这里需要进一步了解并分析学生对研学资源了解的程度,这样做的目的主要有两个:一方面,可以准确地把握课程内容的具体深度和广度;另一方面,有利于根据学生的知识基础来选择最适合的学习方式。

为了便于操作,可以从以下四个方面进行分析:

#### 1. 国家课程内容

在基础教育阶段一个学生的知识学习和知识架构是通过国家课程的学习完成的,可以通过研究国家课程内容了解相应年级学生的知识基础,这也是进行学情分析的最主要途径。比如,通过对初二年级语文教材(人教版)中课文《故宫博物院》的分析,了解到学生已经

学习了故宫的布局特点、建筑特点、建筑功能等知识,在进行内容设计时就能根据这一信息决定研学课程内容的方向和深度。

## 2. 地方课程内容

地方课程指地方各级教育主管部门根据国家课程政策,以国家课程标准为基础,在一定的教育思想和课程理念的指导下,根据地方经济、政治、文化的发展水平及其对人才的特殊要求,充分利用地方课程资源而开发、设计、实施的课程。地方课程往往更聚焦当地的科学文化,在进行省内的研学课程内容设计时,要着重参考。

## 3. 校本课程内容

校本课程是由学校自己确定的课程,主要分为两类:一是国家课程和地方课程校本化、个性化后的课程,二是学校设计开发的新课程。校本化课程内容丰富、特色鲜明,是学校较为看重的教育环节,所以需要考虑研学课程和校本课程的联系。实际操作中,学校可能将研学课程作为校本课程的延伸与拓展,这就需要重视对校本课程内容的分析。

## 4. 常识类知识

常识类知识指学生个体具备的常识性知识和能力素养程度,由于每个学生都存在个体差异,对常识类知识掌握的程度不易调查,通常可用问卷调查、访问教师、访问家长、现场提问等方式进行。

### 步骤二:明确参观内容

每个研学课程地点都蕴藏了丰富的知识信息,尤其像故宫博物院这样的大型博物馆,其中可讲的内容浩如烟海,那么要选择什么知识放入研学课程中,可以依据以下几点:

#### 1. 对已有知识加深印象,深入学习

比如,课文“故宫博物院”中讲到了太和殿、中和殿、保和殿的建筑特点和艺术成就,就可以在实际的研学课程中着重安排对这三大殿的参观以及对相应内容的讲解,以加深学生在书本上学到的知识。

#### 2. 对已有知识进行拓展、升华

还是以故宫为例,课文中从建筑、艺术的角度讲解了三大殿,那么在研学课程中,可以从历史的角度进行拓展,讲解和三大殿相关的历史事件;从文化的角度,讲解三大殿名称的由来及含义;最后通过对中国劳动人民的智慧赞扬,增强民族自豪感。

#### 3. 选择研学课程资源最有代表性的内容

除了通过学情分析选择研学课程内容,还可以根据研学资源地的属性和特点,选择其最具有代表性的资源作为研学课程内容。在故宫,除了三大殿以外,还有乾清宫、文渊阁等代表建筑,也具有参观学习的价值。

#### 4. 根据学校需求和时间安排选择研学课程内容

选择研学课程内容时还要依据整体研学活动的时间安排,研学活动的时间是有限的,

课程中必然有一些内容需要重点参观学习，占用的时间比重较多，次要内容可以一带而过。同时，要参考学校的建议，学校有时会指定一些需要讲解的内容和参观的地点，应当在研学课程设计时予以满足。

### 步骤三：确定学习目标

参观式学习课程的目标确定在研学课程内容确定之后进行，这主要是由参观式学习的特性决定的：进行参观的资源是固定的，先有资源后有目标，可以根据学情分析来确定学习目标。确定学习目标的方法和上文中研学课程目标的制订类似，这里不再赘述。

### 步骤四：明确讲解内容

参观内容确定以后，需要设计具体讲解内容，讲解内容实际上就是要教授给学生的知识。设计讲解内容需要注意：

(1) 讲解内容务必围绕参观内容展开，做到有的放矢，同时结合学情，确定知识的范围和深度，使学生能够对已有知识加深印象的同时学习新知识，拓宽知识边界。

(2) 保证讲解内容的真实性。在讲解过程中，切记选择真实的、被论证的知识讲解，切忌讲野史或者没有事实根据的内容。

(3) 讲解内容的设计是为了达成学习目标，在设计讲解内容时必须以完成学习目标为前提，否则再多的讲解内容都是无用功。

(4) 确保三观正确。在设计讲解内容时，时刻审视内容中的人生观、价值观、世界观是否正确，特别是涉及历史、文化等方面的内容，需要谨慎仔细，切莫将错误的观点传递给学生。

### 步骤五：设计参观方式

参观式学习课程的要素由参观实物、授课教师和讲解词组成，根据这三点，结合参观地点的特质和团组的实际情况，可以设计出不同参观方式，其中最常见有两种：

#### 1. 讲解式参观

讲解式参观指学生以小组为单位，由专门的授课教师带领，依照一定的参观顺序对实物进行参观学习，这种方式几乎可以适用于所有的研学课程资源，是最普遍的研学课程方式。其优势是易于管理，短板是不能保证每个学生的参与度以及学习效果。

讲解式参观需要根据确定的参观内容设计参观路线，通常路线的设计是根据参观场所的游览顺序而定的。不论名胜古迹还是企业工厂，参观路线都是经过合理设计的，这些线路从入口至出口一般是单向游览，且不走回头路就能参观完所有的景点。需要做的是根据已知参观游览路径选择已经确定的学习内容进行讲解。比如，故宫课程，重点是围绕三大殿、文渊阁和乾清宫进行参观，那么在整个故宫游览的路线中，关于午门、九龙壁、畅音阁这些景点的内容就可以根据时间大致讲解或略过不提，保证设计内容的顺利进行。再比如去国家博物馆参观，国家博物馆分为若干大厅，可参观内容涵盖基本陈列、专题展览、临时展览三大系列，根据设计的

课程内容可只选取“古代中国”和“复兴之路”展厅进行参观，其他场馆不作为重点参观内容。

## 2. 任务驱动式参观

任务驱动式参观指在参观过程中，通过为学生设计任务，来激发学生主动、自发地进行参观学习，完成学习目标。根据任务性质的不同，可以分为：

(1) 过程性任务驱动式。指提供给学生的任务是与参观过程紧密相关的，比如，在常见的“寻宝类”活动中，将参观内容的照片、图片、文字等制作成线索发给学生，学生根据这些线索提示，寻找参观内容，完成研学课程学生手册的相关任务，过程中安排授课教师对参观内容进行讲解。

(2) 结果性任务驱动式。指提供给学生的任务是与学生参观的结果紧密相关的，这样的任务往往是开放性的。可以体现学生的能力。比如，同样是“寻宝类”活动，设计的任务是“寻找一样你心中的‘故宫镇馆之宝’，并说出理由”，这样，在学习过程中，学生就会自发地认真分析参观内容，聆听讲解，以完成课程任务。

### 步骤六：制定活动规则

讲解式参观的活动规则主要是针对学生参观过程中的纪律要求，这里不再赘述。这里的活动规则主要是针对任务驱动式参观的规则，学生带着任务进行参观活动，应该对其任务完成情况设计标准，主要从以下几个方面考虑：

(1) 完成形式。指学生以什么形式完成任务，例如学生独自完成或者分小组完成；完成任务时可以采取哪些方法等。

(2) 完成时间。必须引导学生在规定的时间内完成参观任务，以完成时间作为先决条件，保证规则的公平性。

(3) 完成程度。指在相同时间内学生任务完成的程度，体现了学生的学习效率。

(4) 完成效果。指在相同时间、相同完成度的前提下，学生参观任务完成的效果。

### 步骤七：设计参观流程

#### 1. 讲解式参观流程

讲解式参观的流程较为简单，主要分为以下几步：

(1) 将学生进行分组，每组按适当比例分配讲解教师；

(2) 组织学生按照参观路线依次参观；

(3) 参观结束后组织学生对参观活动进行总结，并完成成果展示。

#### 2. 任务驱动式参观流程

(1) 讲解规则。在参观活动开始前由研学指导师宣布并讲解参观规则，确保每个学生在理解规则的前提下进行参观。

(2) 分配小组。如果是以小组为单位进行的参观活动，需要研学导师组织小组划分，选出队长，并指定相应的辅导教师。



### 8. 参观式学习课程方案案例——发现故宫

(3) 过程指导。参观活动开始后,由各个研学指导师对活动流程进行把控,对破坏规则的行为进行制止,对遇见问题的学生进行指导,保证参观活动按时完成。

(4) 任务总结。参观活动结束后,研学指导师检查学生任务完成情况,组织复盘活动流程,发现问题,做出活动总结。

### 任务思考

1. 根据所学知识,总结设计任务驱动式参观课程或者活动流程,设计时需要注意哪些问题。
2. 请任选一处博物馆作为研学课程地点,依据上面步骤设计一种任务驱动式参观课程。

## 子任务二 体验式学习课程内容设计

### 任务目标



1. 掌握体验式学习课程的概念和特点。(初级)
2. 掌握体验式学习课程内容的设计步骤。(中级)
3. 能够根据研学资源地的特点,独立完成体验式学习课程的内容设计。(高级)

体验式学习是通过精心设计的活动、游戏和情境,让参加者在参与过程中观察、反思和分享,从而对自己、对他人和环境,获得新的感受和认识,并把它们运用到现实生活中,从而实现自我知识、能力以及态度的提升与重构的一种学习方式。

体验式学习课程的特点是让学生置身某种情景或场合中,通过调动学生五感(视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉)来认识事物、获取知识、培养技能以及树立正确价值观,这就需要对研学资源地进行深度挖掘,针对其特点设计体验内容、营造体验氛围,才能达到预期效果,所以这一类型的研学课程设计,需要研学资源地的高度配合才能实现。

### 任务分析





## 任务操作

### 步骤一：发掘课程资源特点

课程场景的丰富多彩是研学课程的重要特点，有益于提高课程的体验度。根据研学课程目标确定一个研学资源地后，还需要对它进行深度开发，其目的就是为了设计最佳的体验形式，最大限度地提升学生的体验感受。对研学资源地进行深度开发，需要从以下几个方面考虑：

#### 1. 课程场景的特点要符合课程单元主题

课程场景指研学课程具体执行的场所，它比研学资源地更加具体，置身于与研学课程单元主题相符的课程场景中实施课程，更能使学生身临其境。比如将国学文化课程的一个课程资源定位在国子监，体验式学习课程中如果设计“谢师礼”的内容就可以将课程场景设在孔子像前，如果是“开笔礼”的内容就可以将课程场景设在辟雍殿前，这样设置使研学课程主题的意义能够得到更好的发挥。

#### 2. 课程场景的环境要适合设计体验式学习课程

对课程场景环境的要求：

(1) 课程场景必须安全，体验式学习需要学生全身心地投入课程，在学生专注进行课程时容易忽略自身安全，所以课程场景必须排除安全隐患。

(2) 课程场景最好能够封闭管理，尽可能地排除外界干扰，这样有助于学生融入环境，全身心地投入学习。

(3) 课程场景的环境适合体验式学习，体验式学习的特点除了调动学生的五感，有时候还需要学生亲身参与，如动手制作、表演等，需要考虑课程场景可以进行哪些形式的体验并确定体验的程度。

#### 3. 课程场景的条件具备体验式学习的要求

课程场景能否提供或者拥有体验式课程的条件，包括物资条件和人员条件。物资条件指课程物资能否在课程场景应用，比如在国子监进行“开笔礼”时需要音响设备、仿古书桌、文具等，这些物资能否使用，需要提前落实。人员条件指课程场景的工作人员是否能够配合、协助，研学课程的课程场景可能是旅游胜地、公共场所，其中的工作人员是否能够提前了解研学课程内容并提供相应协助，一定程度影响着研学课程执行的效果。

### 步骤二：制订学习目标

任何形式的课程内容设计都离不开学习目标的设定，与参观式学习课程类似，体验式



学习课程的学习目标是与研学课程资源和课程场景紧密相关的，要先确定研学课程资源，再确定学习目标，这是因为通常研学课程资源的局限性较大且不易改变。比如，在进行北京国学主题的研学课程设计时，可以选择的资源地有很多，比如故宫博物院、国子监、太庙、社稷坛等，但是经过各种条件的筛选，国子监最能满足进行体验式课程设计的条件，依据该地点再进行研学课程目标的制订。

相较于参观式学习课程，体验式学习课程的学习目标维度更多，也更具体。这是因为学生在学习过程中参与课程的方式更多样化，习得的知识也更丰富，同时通过亲自动手参与，获得的感受也会更深刻，所以在设计学习目标时一定要结合体验式学习的特点，制订多层次的教学目标，通常一个研学课程单元就可以顺利完成知识、能力、思想政治三个层次的学习目标。

### 步骤三：设计学习内容

在满足体验式课程内容设计的原则和限制条件的前提下，如何将教学内容设计得丰富、饱满、有意义，可以按照一个从简单到复杂、从具体到抽象的过程来进行：

#### 1. 确定基本知识

基本知识指由研学资源地自身提供的知识，这也是研学课程内容的一大特色，所选择的研学课程资源本身就是值得学习和研究的。比如，以北京的名胜国子监作为研学资源地，其本身就是研学课程内容的重要来源，在设计研学课程内容时可以将国子监的历史发展、意义作为首先学习的内容。

#### 2. 发掘理论和方法

发掘理论和方法指研学资源所承载的历史文化，反映的科学道理，蕴含的社会规律等，通过对研学课程资源的研究，发掘出这些内容，将其作为体验式学习课程里的理论内容部分。比如，国子监作为中国古代最高学府和教育管理机构，它承载的是中国的国学文化，那么就可以在国子监中安排国学文化的学习，作为教学内容中的理论部分；航空基地的基本内容是飞行器的运作原理以及驾驶体验等，这些都离不开物理知识，那么可以将其与学生的物理学科知识相互关联，让学生看到物理知识的实际应用，加深对课本中物理知识点的理解；军事研学课程的基本内容是国防知识学习以及部队生活体验等，而军事实质上是政治的延伸，那么可以将思政课程的相关内容进行拓展和深入，作为军事研学课程的理论教学内容。

#### 3. 升华情感，培养价值观

升华情感，培养价值观指希望学生掌握的分析问题、解决问题的策略和技能，以及获得的感受和观点。比如，在红色教育研学课程中，研学内容的基本知识可以确定为研学资源的历史作用及意义，研学内容中的理论知识是近代建国历程，而研学内容最后的部分是进行爱国主义教育，培养正确的人生观、价值观。

通过这样的逻辑基本可以完成体验式课程教学内容的设计，仍以国子监为例，首先以

国子监为基本知识，为学生讲授国子监的历史发展和功能作用；其次通过国子监与国学的关系，引导学生学习国学文化；最后通过还原一场古代的“谢师礼”，让学生体会国学中尊师重道的礼仪品德，了解国学精神，树立文化自信。

#### 步骤四：设计活动流程

体验式学习的活动流程根据研学课程形式和具体研学课程内容而定，在设计研学课程内容的同时也要完成相应流程的设计。与参观式学习的流程相比，体验式学习的活动流程的设计更加重要，活动流程设计的是否合理，决定了研学课程内容是否能够顺利圆满地完成。通常，根据活动进行的时间顺序来设计活动流程：

##### 1. 活动准备

为了使学生更好地融入体验式课程，最大限度发挥课程场景的特点，会特意对课程场景的环境和条件进行设计，来营造一种适合课程内容的情境，加强学习效果。可以从以下四方面进行准备：

(1) 道具准备。指根据课程场景的特点进行布置和装饰，以达到情景交融的目的。例如：相关的条幅、背景板、宣传单、标语、服装、特定道具以及教师和学生应用的相关物品等。比如，在国子监的“拜师礼”中，学生与教师都需要身着汉服进行仪式，所有道具都仿古设计，这样能让学生深刻感受到国学中的“礼”以及尊师重道的文化。

(2) 故事情节准备。指通过话语、文字、视频、图片、音乐等形式，对当下所处的时空进行渲染，使学生融入到研学课程的氛围当中，从而调动学生的情绪，让他们全身心投入到角色当中，完成研学课程内容的学习。这是体验式学习课程中最与众不同的环节，在课程设计时要提前准备好剧本，保证顺利实施。

(3) 多媒体设备准备。根据课程内容配备并调试好所需的电子设备，包括电子显示屏类、音响类、录像类等，重点要关注所有电子设备间的对接和兼容性，完整的彩排一遍流程之后才能称为“准备就绪”，如果有条件的话最好做出备用方案，以备不时之需。

(4) 身体准备。体验式学习课程的最大特色或者说优势就是学生的学习是在亲身体验的过程中进行，而体验方式是多种多样的，但不论具体的形式是什么，身体的准备活动都是必不可少的。在体验式学习之前一定要设计一些身体方面的准备活动，尤其是四肢、头部等部位的准备活动，因为有的学生在突然说话的时候都会出现下巴脱臼，这个准备活动也是观察学情的一个非常重要的环节。

##### 2. 活动开展

(1) 讲解规则。在体验式学习开始前，首先要向学生说明活动规则，包括活动条件、时间以及完成的标准等内容，另外制定规则还有两个目的：一方面是用来进行课堂管理，保证课程能够有序进行；另一方面是用来约束学生的行为规范，以保证学生的人身安全。

(2) 活动导入。由研学指导师通过故事情节对课程进行导入，开始活动。

(3) 活动体验。学生根据规则要求进行体验式学习，这时学生是研学课程的主体，但是研学导师需要对学生进行引导，带领学生在以下范围内进行学习：

基于环境的认知体验：学生通过对周围环境的认识和熟悉，在此过程中学习知识，对已有知识进行印证、掌握。

基于活动的探索体验：学生在体验式学习课程中，充分发挥主体意识，积极参与到活动中去，在主动学习的过程中提升技能。

基于人员的交流体验：学生体验着同样的学习活动，有着共同的学习目标，分享彼此的经验，集结集体的智慧，在团结协作中不断成长。

### 3. 活动总结

(1) 引导学生观察反思。观察反思是体验式学习的反馈环节，学生将体验内化为感知，课程中往往容易忽略这一过程。研学目的不是让学生仅仅停留在体验过程中，而是使学生有所得。如何使学生在体验过程中进行反思呢？这就需要研学导师引导，以提问的方式向学生提出一些激发思考的具体问题，例如，如何解决活动中遇到的问题？活动使你体会到了什么？如何做得更好？等，这些问题的回答可使学生深化体验感受。

(2) 指导学生抽象概括。抽象概括是从具体体验和反思中得到一般性认知的过程。这一环节与反思观察不同的是，学生在反思观察阶段对体验进行内化的过程是需要借助具体事物、具体情节的，而在本环节学生已经可以脱离对具体事物、情节的依赖。这一环节的主要目的是帮助学生深化体验，学生在体验中接触到许多凌乱、繁杂的信息，尽管在上一环节中已经有所转化，但对于这些信息学生还不能灵活地进行提取，需要进行更深一步地归纳、总结和概括。

例如，国子监“谢师礼”体验式学习课程流程设计如下：

行前课程：“国学中的礼文化”（校内完成）

课程导入：尊师重道的传统，在教师节当日，举行“谢师礼”

课程流程：

- (1) 着汉服，正衣冠。
- (2) 主持人带领教师领读教师宣誓词。
- (3) 献礼教师：向教师敬献束脩六礼，包括肉干（谢师恩）、芹菜（业精于勤）、龙眼干（启窍生智）、莲子（苦心教学）、红枣（早日高中）、红豆（宏图大展）。
- (4) 教师示训，学生聆训。
- (5) 教师回礼。回三礼：龙眼干（开窍生智）、芹菜（勤劳）和葱（聪明）。
- (6) 主持人带领学生宣读尊师誓词。
- (7) 向至圣先师行四拜高揖礼。
- (8) 向教师行谢师三拜礼。

### “行走的商队”——乌镇文化体验课程活动流程设计如下：

**任务形式：**乌镇文化定向

**任务布置：**（情景导入）以美丽的“水乡乌镇”为故事背景，将团队细分成若干小组（6~10人/组），每组均为一支古代的商号，各组在“东家”的要求下，分别完成“一年”的经营任务，表现优异的商号还可获得额外打赏。任务结束后，哪支商号挣下最多的“银票”，即为胜利。

**任务道具：**工具包一个，任务答题手册一本，地图一张，钱袋一个，路径任务书一份。

各队即将踏上行商之路，创造财富（各队将按照路径任务书的要求定点出发，以团队的形式依次到达各相应任务点，完成任务书当中的指定任务，通过劳动，获得相应酬劳）——“银票”。

**任务时间：**一年的经营折算为2小时，为定向体验时间。（起点即为终点，未准点归队，即视为弃权）

**任务类别：**答题闯关、挑战任务、吟诗作对、闯关线索等。（如：扎灯笼、染坊挑布、书院作画、桥边作诗、酱园配料、药铺答题、囍房线索等）

**任务实施：**与校方教师提前沟通，每队一位带队教师，一起同行，保障学生行中安全。

**任务评判：**当各家“商号”回到终点时，以获得“银票”的多少来评判分数。（“银票”做统计但不收回，后面会用到）

**任务奖励：**前三支战绩优异“商号”，给予相应礼物奖励。恭迎新任“东家”就职。

**任务点评：**研学指导师做体验式学习课程活动点评。

**任务亮点：**每组学生将上午所挣到的“银票”用于购买午餐。（提前和餐厅协商好，所有团餐菜品，统一整齐码放，学生们到达餐厅后，用自己的劳动所得，购买各种美食，如：肉菜200两、素菜50两，增加体验式学习课程活动的趣味性）



10. 体验式学习课程方案案例——公共安全馆

### 任务思考

1. 体验式学习课程中，还有哪些文中没有提到的体验方式？
2. 请任选一处研学课程资源地，依据上面步骤设计体验式学习课程内容。
3. 运用你所学的知识，分析参观式学习课程和体验式学习课程的主要区别。

### 子任务三 研究性学习课程内容设计

任务目标



1. 掌握研究性学习课程的概念和特点。(初级)
2. 能够结合研学资源的特点,确定研究性学习课程的组织形式,进行课程内容的简单设计。(中级)
3. 能够根据研学课程设计原则,独立完成研究性学习课程内容的设计。(高级)

研究性学习是学生在研学指导师的指导下,从自然、社会和生活选择 and 确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动,是一门开放性很强的课程,最能体现出研学旅行的课程特点。研究性学习课程内容设计一般包括五个环节:明确问题研究方向、拟定研究课题、设计课题分组和时间规划、设计课题研究方案、设计研究评价方案。



任务分析



#### 任务操作

##### 步骤一:明确问题研究方向

研究性学习的特点之一就是要选择和确定专题进行研究以解决问题,所以根据研学课程资源地的特点,挖掘可以进行研究性学习的元素,明确问题研究的方向,是开展研究性学习的基础,因此,方案设计中首先要对研学课程资源的基本情况进行介绍。

以北京××学校初二年级南京自然科学研学为例,研学课程资源简介如表3-13所示。

表 3-13 北京××学校初二年级南京自然科学研学课程资源

| 研学地点        | 研学课程资源特点   |
|-------------|--|
| 中国科学院紫金山天文台 | 中国科学院紫金山天文台是中国人自己建立的第一个现代天文学研究机构,被誉为“中国现代天文学的摇篮”。紫金山天文台的建成标志着中国现代天文学研究的开始,中国现代天文学的许多分支学科和天文台站大多从这里诞生、组建和拓展 |

续表

| 研学地点            | 研学课程资源特点  |
|-----------------|---|
| 中国科学院紫金山天文台     | <p><b>台级研究部 (4 个):</b> 暗物质和空间天文研究部、南极天文和射电天文研究部、应用天体力学和空间目标与碎片研究部、行星科学和深空探测研究部</p> <p><b>台级实验室 (5 个):</b> 毫米波和亚毫米波技术实验室、暗物质和空间天文实验室、天体化学和行星科学实验室、CCD 相机研制实验室、行星科学与深空探测实验室</p> <p><b>中国科学院重点实验室 (3 个):</b> 中国科学院射电天文重点实验室、中国科学院空间目标与碎片观测重点实验室、中国科学院暗物质与空间天文重点实验室</p> <p><b>野外业务观测台站 (7 个):</b> 南京紫金山科研科普园区、青海观测站、盱眙天文观测站、赣榆太阳活动观测站、洪河天文观测站、姚安天文观测站、南极 Dome A 天文台</p>   |
| 中国科学院南京土壤研究所    | <p>中国科学院南京土壤研究所成立于 1953 年,前身可追溯至 1930 年 7 月成立的农矿部地质调查所土壤研究室;1953 年 1 月,中国科学院南京土壤研究所正式成立;2001 年 3 月,成为中国科学院知识创新工程试点行列的研究所之一。中国科学院南京土壤研究所的重点研究领域为土壤资源与管理、土壤肥力与调控、土壤环境与健康、土壤生物与安全</p> <p><b>国家重点实验室 (1 个):</b> 土壤与农业可持续发展国家重点实验室</p> <p><b>中国科学院重点实验室 (1 个):</b> 中国科学院土壤环境与污染修复重点实验室</p> <p><b>国家工程实验室 (1 个):</b> 土壤养分管理国家工程实验室</p> <p><b>农业农村部重点实验室 (1 个):</b> 农业农村部耕地保育综合性重点实验室</p> <p><b>所级研究单元 (7 个):</b> 土壤资源与遥感应用研究室、土壤—植物营养与肥料研究室、土壤化学与环境保护研究室、土壤物理与盐渍土研究室、土壤生物与生化研究室、土壤与环境生物修复研究中心、土壤利用与环境变化研究中心</p> |
| 中国科学院南京地理与湖泊研究所 | <p>中国科学院南京地理与湖泊研究所,前身系 1940 年 8 月在重庆北碚成立的中国地理研究所。1988 年 1 月,改名为中国科学院南京地理与湖泊研究所并沿用至今,是全国唯一以湖泊—流域系统为主要研究对象的中国地理研究所</p> <p>研究所科技创新发展总体布局为长期聚焦“湖泊关键过程与多要素相互作用机理”和“湖泊—流域系统演变及对人类活动的响应与综合管理”两大基础科学问题研究;重点发展“物理湖泊与水文、湖泊生物与生态、湖泊沉积与环境演变、湖泊环境与工程、流域水文与资源环境、区域经济地理、遥感与地理信息科学”七个学科方向;支撑“湖泊水环境治理与生态修复”和“区域可持续发展规划与评估”两大战略研究领域</p>   |

然后,根据研学资源地的研学课程资源情况进行研究性学习课程项目的开发,也就是明确问题研究的方向。对研学资源地进行开发的时候,通常从以下六个方面入手确定问题的研究方向:

- (1) 学科知识与自然环境的结合;
- (2) 学科知识与社会生活的结合;
- (3) 学科知识与地域、历史、文化的结合;
- (4) 学科知识与个人发展的结合;

- (5) 学科知识与科学技术的结合；
- (6) 学科知识的拓展与延伸。

### 步骤二：拟定研究课题

研究性学习课程内容的设计中，与传统课程最大的区别就是课题的选择和确定。为指导学生制订出可研究的课题，在设计环节，可为学生设计出供学生参考的课题内容。因此，在课题的设计过程中不仅要考虑所选择的研究课题是否是学生在现有的知识和能力基础上可以进行研究的，对他们后续的学习是否具有促进作用，还要考虑所选课题是否是学生感兴趣的等，最理想的是学生自己选择并确定研究课题。

为指导学生自主选题，也可以将研究课题的注意事项设计到方案中，一般，在确定研究课题时要注意以下三点：

- (1) 可行性。选择的课题是否考虑了学生的知识水平与能力；是否考虑了研学资源地或者研学导师提供的参考资源的情况；是否考虑了研学旅行的时长。
- (2) 必要性。选择的课题是否有研究价值；是否对学生后续的学习有所促进。
- (3) 科学性。选择的课题是否有事实依据或理论依据；是否尊重客观事实；是否与当前相关科研的大方向一致。

示例说明（图 3-1）：

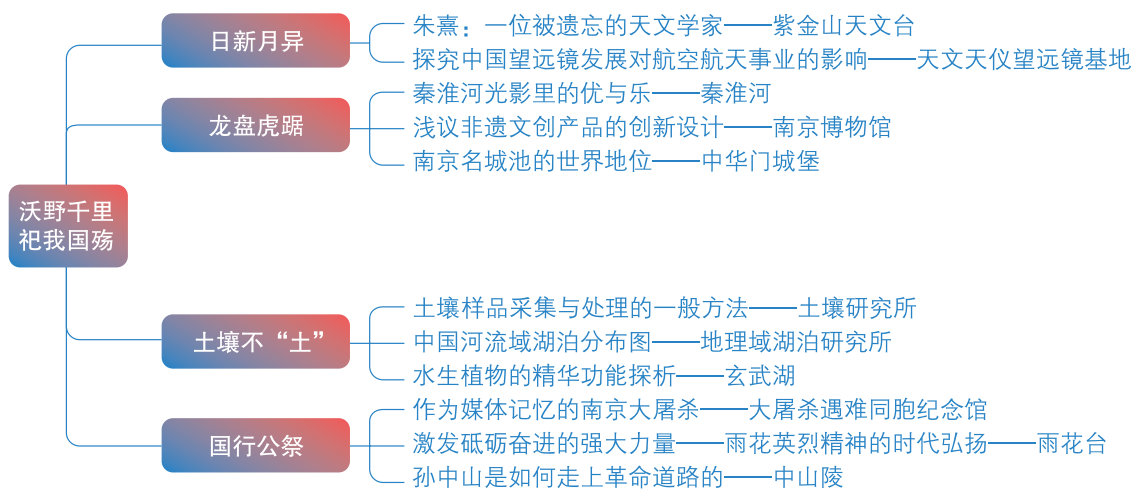


图 3-1 南京自然科学之旅研究性学习课程参考课题

### 步骤三：设计课题分组和时间规划

在研究性学习中，小组合作是一种积极有效的学习方式，也是课题研究得以有序推进的保障，更是培养学生学会合作学习的重要途径。分组方式和管理方式一般以表格方式呈现，如表 3-14 所示。

» 表 3-14 课题分组及时间规划表

| 研学指导师 |    |    | 班级      |      |
|-------|----|----|---------|------|
| 课题组成员 | 姓名 | 性别 | 主要分工及要求 |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
| 时间规划  | 时间 | 地点 |         | 主要内容 |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |
|       |    |    |         |      |

#### 步骤四：设计课题研究方案

设计课题研究方案，一般包括以下四个方面：

(1) 在课题研究过程中，根据不同的研究目的和要求，往往会用到两种以上的研究方法，因此，首先需要确定研究方法，推荐的研究方法有观察法、调查法、测验法、文献法、经验总结法、案例研究法、实验法等。

(2) 在研究性学习过程中，学生可能遇到的困难以及应该如何解决，需在课题研究方案中列出困难以及对应的解决方法。

(3) 研究性学习需要一定的条件与支持，列出学生开展研究的需求，如图书资料、实验设备、交通工具等。

(4) 研究性学习需要一定数量的参考文献作为课题研究的依据，列出推荐的参考文献清单。

#### 步骤五：设计课题研究评价方案

评价是研究性学习课程内容设计的重要环节。学生在研究性学习过程中的表现和研究的成果，都需要进行评价。评价的内容一般包括研究设计能力、合作意识、信息搜集能力、实验能力、结果分析能力、结题写作能力、答辩表达能力等。

评价一般遵循以下三个原则：

(1) 多元化原则。评价对象多元化，即对学生在研究性学习过程中的研究内容、综合应用学科知识的能力、研究态度、思维过程、创新能力等多方面进行评价；评价主体多元化，将学生自我评价和教师评价、家长评价、同学间评价、研学指导师评价结合起来。

(2) 及时性原则。在研究性学习过程中，要对学生良好的表现及时进行肯定评价。

(3) 过程性原则。重视学习过程的评价。



11. 研究性学习课程相关文件摘要

评价方式一般采用等级评价。如，将出色完成任务并起到骨干作用的小组评为 A 级，将比较圆满完成任务的小组评为 B 级，将完成分担任务的小组评为 C 级，将参加活动不积极或没有完成分担任务的小组评为 D 级。这种等级评价可插入到研究性学习课程成果展示中评价，也可以放入研学课程方案中作为规则使用。



### 任务思考

1. 请简述设计研究性学习课程内容的步骤。
2. 任选一处研学资源地，设计五个研究课题。

## 子任务四 服务性学习课程内容设计

任务目标



1. 理解服务性学习课程的概念以及特点。(初级)
2. 掌握服务性学习课程内容设计的流程。(中级)
3. 能够辅导学生完成服务性学习课程的学习。(高级)

服务性学习课程指在研学旅行过程中学生有明确的学习目标，运用所学知识制订服务方案开展服务活动，是对学生进行职业生涯渗透的有效途径，有利于培养学生社会责任感与公民意识。

服务性学习课程的特点是完全激发学生的主观能动性，调动学生的参与热情，整个学习过程都由学生进行主导。这种学习方式自始至终贯穿在整个研学课程中，最大程度上模拟了相关职业者的自然工作状态。



任务分析

服务性学习课程对学生能力的要求很高，适用于初一年级以上的学生，在设计课程内容时要注意服务工作小组与被服务学生团组的人员比例，一般控制在1:7左右为宜。

服务性学习课程内容的设计相较于其他形式比较特殊，不再是以课程单元为单位进行课程内容设计，而是基于整个研学课程活动进行考虑，被设计的主题也由研学资源地变成了各种服务活动，此类课程的学习内容也和社会学习类课程类似，可以与其他类型课程的学习双轨并行或者多轨并行。



## 任务操作

### 步骤一：制订学习目标

服务性学习课程的学习目标有些与社会学习类课程的目标是类似的，例如，通过本次服务性学习课程，提升学生的责任感和公民意识；通过本次服务性学习课程，提升学生的沟通能力、管理能力；通过本次服务性学习课程，提升学生的组织能力、表达能力等，都主要是针对学生能力和素质的提高而设定的学习目标。但与社会学习类课程目标不同的是，服务性学习课程落实目标的途径是以“职业体验”的形式，除了以上方面以外，还会更多的涉及渗透某种职业的相关素养，基于此可以灵活地制订学习目标并以此进行课程内容设计，不受研学资源地的限制。即可以按照研学对象所需要提升的职业能力素养来进行学习目标的制订。

### 步骤二：设置服务内容

服务性学习课程本质上是学生通过服务活动完成对自身能力提升的过程，所以，可以将研学课程活动中需要服务的工作分解出来，然后进行归纳和总结，再设计成需要的服务性学习课程内容。以下环节可以满足设计课程内容的需要：

(1) 活动策划。指通过精心策划，为同学们准备精彩、有趣而有意义的活动。如对学生公布研学过程中可以安排活动的地点和时间，公开进行方案征集，入围者即可承担该活动的组织者。

(2) 生活管理。对研学团组成员进行日常生活管理及安全提示，如可以设秘书组、行李组、餐饮组、纪检



12. 服务性学习工作方案展示——生活管理组

组等。

(3) 宣传报道。对研学课程相关人员进行采访报道及对研学课程进行宣传展示。如摄影记者、撰稿记者、摄像师等。

(4) 导游讲解。协助研学指导师进行团组管理的工作，并独立完成一些行程讲解的任务。

### 步骤三：确定服务小组

通过对研学课程内容的分析，可设置四种可以提供服务活动的工作范围，根据研学团组人数和具体研学课程方案，对四种工作范围分设四个小组，并设定好成员结构及人数，如果团组人数在 100 人以下，研学课程在 6 天左右，每个小组设置 6~8 人为宜。工作范围的设置也不是一成不变的，可根据团组的实际情况进行划分，然后再设置成相应的服务小组即可。

由于服务性学习课程对学生的能力要求较高，且机会有限，所以一般采取在出行学生中招募志愿者的形式确定服务小组。服务性学习课程对学生是极大的考验，通过自愿的方式能公平的选出小组成员。如果志愿者过多，则需要采取答辩的方式来争取机会，通过比较选拔最适合该岗位的学生。最终根据每个服务小组的人数设置确定人员以及研学指导师。



13. 服务性学习工作总结展示——宣传报道组

### 步骤四：指导学生撰写工作方案

工作方案是服务小组开展服务工作的指导工具，需要由研学指导师辅导各组团员完成。工作方案由服务小组共同完成，其目的是统一服务小组成员对工作的认识，明确服务的具体内容，分配每个成员的岗位职责。工作方案的内容主要包括：

- (1) 工作目标。指该服务小组针对本组服务活动制订的工作目标，要求必须具体、实际。
- (2) 工作内容。指该服务小组服务工作的具体内容，要求必须详细、具体。
- (3) 工作流程。指服务小组进行服务工作时的一般流程，要求必须符合实际。
- (4) 人员分工。指服务小组在进行服务工作时的人员分工，要求必须分工明确、人尽其用。
- (5) 物资准备。依据服务小组的工作内容进行物资准备，要求必须实际、合理。

### 步骤五：完善工作方案

制订工作方案本身就是对学生的一种锻炼和提高，工作方案和日常学生所写的文章不同，具有非常强的现实指导意义，要经过实践的检验。通常学生都是第一次接触这类工作，在设计工作方案时经常会产生以下问题：

- (1) 方案内容不切实际、不能落地；

- (2) 分工不平等、责任不清晰;
- (3) 目标过于空泛, 不实际, 不能量化;
- (4) 工作流程不够详细, 环节缺失;

.....

由于学生欠缺必要的知识、经验与阅历, 制作过程会出现这些问题, 研学指导师需要耐心给予指正。但是, 需要注意的是, 不能过度参与学生设计工作方案的工作中, 要给学生留出一定的空间, 发挥主动学习和沟通协作的能力, 这样学生才能够有所提高。比如, 研学指导师不应该为学生设计统一的工作方案模板、工作流程模板等, 这些内容的设计需要学生发挥自己的聪明才智, 也许最终的工作方案每个小组都不一样, 但是只要符合对每组工作方案内容的基本要求即可。

#### 步骤六: 指导学生开展工作方案说明会

工作方案完成之后, 需要面对所有出行成员进行工作方案的说明, 要求必须让每一位参加研学的学生了解服务小组的工作内容, 以便在研学活动中遵守规则, 配合工作。进行工作方案说明需要一定的讲演能力, 并且在问答环节要做到思路清晰, 回答有理有据。

在召开说明会之前, 须由研学指导师对学生进行指导, 指导的方向主要有:

##### 1. 演讲稿内容

演讲稿是说明会的基础, 特别对于初次进行演讲的人来说, 工作方案说明会演讲稿的内容基本上是工作方案的内容, 所以要求学生尽量脱稿。

演讲稿首先要求逻辑清晰、表达明确, 围绕一个问题进行说明, 不要漫无目的。其次是内容不仅要有理论性的表述, 还要注意穿插一些举例使内容翔实, 便于其他学生理解。

##### 2. 演讲时间

演讲时注意语言凝练简洁, 演讲时间控制在 15 分钟左右。

##### 3. 仪表仪态

演讲时在仪表上要注意干净整洁, 大方得体; 在仪态上, 不要紧张怯场, 表情、手势要自然, 一定要自信, 克服紧张心理, 同时注意对同学和老师的礼节。

##### 4. 语言表达

讲话时要注意发音标准, 吐字清晰。一方面是要注意把握语速, 整体语速要保持平稳; 另一方面要注意语调平稳, 并控制好节奏。讲话尽量不要带入自己平时的口头语, 不要习惯性地说“啊”“呃”等。

研学指导师指导服务小组进行说明会的练习, 保证服务小组顺利完成说明会任务, 让其他同学清楚地了解服务小组的工作内容, 在相互配合下, 服务性学习课程才能达到预计效果。

### 步骤七：指导学生完成服务总结报告

当服务性学习课程结束后，需要服务小组对自身工作进行评价总结，通常会以总结报告的形式进行。服务总结是服务性学习课程的重要环节，它是服务小组集体智慧的结晶，也是通过服务性学习课程展示学生能力的提升。通过对课程的总结，学生的思想认识能够得到大幅的提升。总结报告的主要内容包括以下三点：

#### 1. 对服务对象的评价

对服务对象进行评价，其目的是让被服务对象对自己进行客观地了解，对自身不足加以改进，并且可以依据该项评价为所有参加研学的学生进行打分评比，最终评选出优秀团员等。

#### 2. 对自身服务工作的评价

对服务小组自身服务工作的评价是总结报告的重点，学生可以通过对自己工作的评价审视工作的收获与不足，对工作评价可以从工作亮点、工作收获、工作不足、如何改进、工作感想五个方面进行。

可以指导学生通过三种方法进行对自身的评价：

(1) 复盘法。在工作结束后用冷静的态度和客观的视角，通过对服务工作的全盘梳理，发现自身工作存在的不足，并找到解决方法，提升自己。

(2) 比较法。对比其他服务小组的工作，总结自己工作的优点与不足，从而进行改进、提升。

(3) 换位思考法。对于遇到的问题和困难，与服务对象进行换位思考，站在别人的角度审视自己的工作，从而发现工作中可能存在的问题，随之加以改进。

#### 3. 对研学课程的评价

通过在整个研学课程活动中的亲历感受，对研学课程进行评价总结并提出意见和建议。总结的角度由学生自己选择，一般有对线路安排的评价、对课程内容的评价、对服务保障的评价、对研学指导教师的评价、对学校教师的评价等。通过总结，能够锻炼学生站在全局的高度思考问题，提升自己的格局。



### 任务思考

1. 服务性学习课程还能增加哪些内容？
2. 运用你所学的知识，总结设计服务性学习课程内容时应该注意的问题。

## 子任务五 社会学习类课程内容设计

### 任务目标



1. 掌握社会学习类课程的学习目标设计。(初级)
2. 学会社会学习类课程的学情分析。(中级)
3. 能够开发社会学习类的课程内容。(高级)

社会学习类课程是指利用研学旅行这一真实的社会生活场景，设计系列课程培养学生掌握社会知识、经验或规范、社会行为技能的学习过程，此类学习课程的内容既可以以独立的学习内容出现，也可以与其他类学习内容组合在一起学习。

社会学习类课程的特点是依据研学课程中的真实场景设计课程内容，这有别于结合课程资源的特点来设计课程内容。社会生活场景在研学课程中随处可见，如餐厅内、列车上、酒店内等，需要在这些场景中进行相应的课程设计。

社会学习类课程的根本属性有两点：第一，它是以培养学生的社会责任感和公民素养为教学目标，而指导学生学习社会知识、经验和规范是达成这一目标的手段。第二，它是一门课程，无时不在、无处不在，但又不同于日常的注意事项提醒。

学生离开家庭环境，通过研学课程进入社会，需要运用自己的能力来解决现实问题，从最简单的吃、穿、住、行到如何与人沟通交流，乃至建立安全意识，这些内容在日常的教育当中往往容易被忽视，而研学课程提供了良好的环境和条件，能够方便地开展社会学习类课程。

### 任务分析



### 任务操作

#### 步骤一：了解学生能力

社会学习类课程中，需要对学生的自理能力、沟通能力、认知能力有进一步的了解，需要在之前的学情分析基础上详细地了解学生的生活能力，结合学生的身心特征、情感特点

及原有生活经验这三个因素进行综合考虑。在实际工作中，发现学生的生活能力差异很大，且有可能与年纪无关，所以不仅要对学生团组进行整体考虑，还需要对个别学生进行专门分析，以便在课程进行中给予重点关注。

### 步骤二：制订学习目标

社会学习类课程的目标就是培养学生的社会责任感和公民素养，这是社会学习类课程的根本目标，可以将这条目标分解成许多可量化、可评价的小目标来执行。例如：通过独立办理搭乘飞机的手续，学会如何乘坐飞机；通过文明用餐，学会用餐礼仪；通过巴士安全教育与应急办法的学习，学会如何正确地应对交通安全事故等。社会学习类课程可以设立无数种这样的“小目标”，它们源于实际，贴近生活，但是在日常教育中往往容易被忽略，在制订社会学习类课程目标时，应该预设一些这样的目标，在研学过程中引导学生完成。

### 步骤三：确定学习内容

社会学习类课程的理想境界是研学处处有教育，行程处处是学习。在明确社会学习类课程学习目标的基础上，可以通过以下内容确定社会学习类课程的学习内容：

#### 1. 预设性课程内容

这是通过经验、阅历、知识可以进行预设的内容。比如，可以预设“低碳出行”为社会学习类课程的主题，那么就可以根据这一主题预设课程内容：

- (1) 减少携带物品，减少过度包装，不带零食，自带水杯；
- (2) 行程中不产生多余垃圾，处理垃圾时进行垃圾分类；
- (3) 在餐厅用餐时执行“光盘行动”；
- (4) 自带洗漱工具，在住宿地点不使用一次性洗漱用品；
- (5) 在行程中节约用水。

#### 2. 生成性课程内容

生成性课程内容指在整个研学课程活动的社会生活场景中，随时可能发生的，可以作为社会学习类课程内容的行为和现象。利用这些行为和现象，对于正确地予以赞扬褒奖，对于错误地进行批评教育，让学生对于这些行为和现象产生正确的认识，从而达到培养责任感和公民素养的目的。例如：

- (1) 发现学生在入住酒店时不会使用链锁、猫眼，在有人敲门时直接开门等问题后，可以进行关于安全住宿方面的社会学习类课程，以此培养学生的安全意识；
- (2) 发现学生在公共场合不注意公共秩序，干扰他人生活的现象后，可开展关于社会文明行为的社会学习类课程，以培养学生的文明素质；
- (3) 发现学生挑食偏食、暴饮暴食、浪费餐食等行为后，可开展关于文明用餐、节约粮食的社会学习类课程，以培养学生良好的生活习惯。

生成性的课程内容是非常随机的，它需要研学指导师具备相当的能力和水平，并且在

整个研学课程中时刻观察、留意学生的行为表现，做好实施课程的准备。社会学习类课程应贯穿在整个研学活动当中，润物无声地对学生进行教育。

#### 步骤四：设计课程形式

对于预设性社会学习类课程，通常采用以下两种形式进行：

##### 1. 教师讲解式

在出发前组织学生统一学习社会学习类课程，对课程内容一一列出，分别讲解。其好处在于细致全面，易于操作，可以将能够预设的各种场景的课程内容成体系地对学生进行讲解说明，而缺点在于学生没有切身体会，理解和感受可能都不够深刻，学习效果不显著。

##### 2. 学生探究式

预设社会学习类课程主题和课程内容场景，让学生在研学过程中发挥主观能动性，自己去感受、分析、学习，研学指导师在一旁指导。比如，预设课程主题为“低碳出行”，预设的课程场景有火车车厢、餐厅、酒店等，当学生处于这些场景时，引导学生去发现自己或者身边的人是否有违背“低碳出行”原则的行为，待发现这些行为之后，再对学生进行社会学习教育。这种形式容易加深学生的印象，发挥学生的主动性，提高学习效率，缺点在于有随机性，课程内容不完善、不具体。

#### 步骤五：注意课程区别

从社会学习类课程的内容可以看出，这类课程和研学注意事项讲解以及研学指导师对学生危险动作的制止虽然在内容上可能重合，但其本质上是有区别的，区别在于：

##### 1. 立意不同

社会学习类课程的目的是通过教授学生社会知识和经验，达到培养公民素养的目的；而注意事项讲解、制止危险动作，只是为了避免安全事故的发生。

##### 2. 形式不同

社会学习类课程属于课程，有完整的流程和内容，要求学习成果；而注意事项讲解、制止危险动作，只是一时的动作提醒。



#### 任务思考

1. 请列举 6 条社会学习类课程的内容。
2. 运用你所学的知识，总结设计社会学习类课程应该注意的问题。

## 任务七



## 设计研学课程成果

## 任务目标



1. 理解课程成果评价的重要性以及课程成果的分类。(初级)
2. 能够设计不同类型研学课程的研学成果。(中级)
3. 能够组织并辅导学生完成课程成果制作。(高级)

研学课程成果展示成为近年来学校越来越重视的用来衡量研学课程质量好坏的指标之一。一方面，能够物化的、形式丰富的、进行展示的研学课程成果是最受学校欢迎的；另一方面，研学课程成果也在一定程度上代表了学生研学课程收获的多少。研学课程成果的种类繁多，可以根据以下三点来进行设计。



## 任务分析



## 任务操作

## 步骤一：针对研学课程目标

研学课程目标是研学课程内容的最终方向，研学课程成果也要围绕研学课程目标来设置，根据不同形式的研学课程，完成研学课程目标的同时会产生一些既定的学习成果，可将这些学习成果加强，形成能够展示的成果。

## 1. 参观式学习课程成果展示

在设计参观式学习课程内容时，会让学生带着任务去完成学习内容，比如研学课程学生手册的相关问题、关于参观内容的观察记录、描写参观内容的文章等，这些既定任务就是参观式学习课程第一手的学习成果，所以在设计研学课程方案和研学课程学生手册时，要注意丰富这些课程任务的设计，以便在完成任务后可以将之作为学习成果展示。

另外，参观式学习课程成果展示是灵活多样的，原理主要是学生通过用双眼观察、用耳朵聆听以后，对所参观的内容产生了一定的认识和感受。借此进行二次创作，形成丰富多彩的学习成果。如根据参观内容创作的文章、诗歌；根据参观内容创作的绘画、雕塑作品、摄影作品；根据参观内容编排的节目、制作的手工等。

## 2. 体验式学习课程成果展示

体验式学习课程的既定学习成果一般需要在课程进行的过程中完成，通过学习目标就能够看到学习成果。比如，通过学习某个内容，完成模型的制作、学会使用工具或设备、完成作品创作等，可以看出学习成果与教学内容紧密相连，而且一定程度上扮演了教具和学习用品的角色。所以在设计体验式学习课程目标时，就可以根据课程内容和实际条件，将学习成果融入到课程目标中，这样，在完成课程目标的同时，课程成果也即呈现出来。

## 3. 研究性学习课程成果展示

研究性学习课程的学习过程就是为了完成研究课题，课题完成后，学习内容也就完成了。可以看出研究性学习的课程成果就是完成课题的研究，而将这个过程记录下来的就是研究报告，所以研究性学习课程的既定成果就是研究课题报告。在课程实施中，要注意保存好研究报告并用摄影、摄像的方式记录好完成研究课题的过程，从报告和研究过程中可以看到学生的进步和成长，这些都是研究性学习课程的学习成果展示。

## 4. 社会学习类课程成果展示

社会学习类课程的既定成果比较难以物化，因为社会学习类课程的学习目标是学生的能力的提升，很难用物质体现，通常只能通过学生写心得体会来呈现。此外，可以引导学生进行评价来实现社会学习类课程成果展示，通过专门设计自我评价、小组评价、研学指导教师评价等环节，来记录学生的进步，这些评价表也就能够作为社会学习类课程的课程成果。

## 5. 服务性学习课程成果展示

服务性学习课程成果与研究性学习课程成果较为类似，其中的服务工作方案和服务总结报告，都能体现学生在课程中的收获和提高，也能够作为课程的既定成果。此外，需要通过旁观者记录学生的服务过程，从而更能直观地感受到学生能力的变化，这也是重要的课程成果。

### 步骤二：围绕学校课程需求

在进行研学课程需求调查的环节中，会调查学校制订的课程目标，在分析这些课程目标的基础上，当课程目标完成后，选择恰当的形式，对课程目标结果进行展示。比如，在延安的研学课程中，学校希望能够通过学习对学生进行爱国主义教育，培养爱国精神。在研学过程中，学生通过各种学习内容，感受到了先烈们创业的艰辛，感受到中国人民的伟大，在壶口瀑布以合唱《保卫黄河》的形式表达自己的情感。这就是一个重要的课程成果，将这一成果带回学校，在研学总结会的时候展示，能够充分感受到学生的爱国热情。

### 步骤三：选择适当呈现方式

研学课程成果的设计都是根据以上两个步骤来进行的，其本质就是用一定的形式来体现学生通过研学课程收获的知识、提高的能力以及心智的成长。所以围绕研学课程目标进行成果设计是最正确有效的方式，同时，需要注意选择合适的呈现方式。一般来说，研学课程

成果可以分为两类：

(1) 固化类研学课程成果。指能够以物质方式呈现的研学课程成果，包括研学课程学生手册、观后感、研学日记、绘画作品、摄影作品、雕塑作品、视频作品、手工艺品、调查报告、工作方案、总结报告等。

(2) 互动类研学课程成果。指学生通过一定方式表达思想的成果展示，比如交流分享会、知识竞赛、文艺演出、汇报等。

如何选择合适的研学课程成果形式，取决于学生完成研学课程目标的情况，也就是对学习内容掌握的程度和客观条件这两个因素。如果学生对教学内容理解得非常透彻，知识掌握得十分牢固，则可以选择难度较高的研学课程成果呈现形式，比如创作作品、表演节目等，反之可以选择操作较为简单的方式如作文写作。同时，还要注意客观条件的限制，比如想要拍摄视频成果、完成文艺演出，都需要较高的条件要求，这在开始设计研学课程成果时就需要注意。



### 任务思考

1. 不同形式的研学课程成果，对于展示学生的学习效果有不同吗？
2. 请在五种不同形式的研学课程中选择一种，为其设计3种恰当的研学课程成果。

## 任务八



### 安排研学课程行程

#### 任务目标



1. 掌握安排研学课程行程的步骤。(初级)
2. 能够根据研学课程内容设计合理的行程线路。(中级)
3. 能够筛选符合需求的供应商。(高级)

“读万卷书，行万里路”，感受多元的自然和文化环境，其本身就是一种学习。对于研学旅行课程来说，合理的行程安排既是顺利实施研学课程活动的物质保障，又是学生进行社会学习类课程的环境基础，还是对学生进行爱国主义教育的重要途径。



#### 任务分析

通过前面的工作明确了研学课程的资源地和学习内容，接下来就可以据此并结合学校对服务保障的需求，开始安排研学课程的行程，根据实际工作流程，通常按照以下五个步骤进行。



## 任务操作

### 步骤一：选择大交通

在安排研学行程的工作环节，经常会面临一个选择，是先设计研学线路，同时查找合适的酒店、餐厅，最后再选择合适的车次（航班），还是先选择合适的大交通方式，再来安排研学线路。在实际工作中，通常会选择后者，因为大交通的方式是客观的，不能根据研学的需求而随意调整，比如火车的车次、飞机的航班，特别是在客运繁忙、票务紧张的时候，而研学团组通常具有人数多、有价格限制等特点，留给我们选择大交通的空间比较小。所以，通常将选择大交通作为安排研学行程的第一步。在选择大交通的时候需要从以下五个方面考虑：

#### 1. 距离参考

一般情况下，如果从研学地点到始发地的距离在 500 千米以内、汽车车程在 5 小时以内，可以直接选择旅游汽车作为出行方式；如果距离在 500~2 000 千米，选择火车出行，具体是普通列车还是动车高铁，需综合其他因素考虑；如果距离在 2 000 千米以上，应该首先选择飞机出行，然后再综合其他因素考虑。

#### 2. 直达优先

尽量选择可以把始发地点作为始发站，研学地点作为终点站的大交通方式。尽量避免从过路站上下车、避免转车（机）的情况，这样能给研学课程的实施降低一定的难度。如果避免不了，则需要对所有的大交通方案进行调查，选择上下车时间、转车（机）时间充足合理的大交通方案，并给予这一环节足够的重视。

#### 3. 时间合理

时间合理主要指出发和抵达的时间最好控制在每天的上午 9:00 至下午 6:00，这样的时间节点最容易衔接其他环节，如接送站、用餐、住宿等，同时也能最大程度上节省团员的体力，减少舟车劳顿。

#### 4. 学校需求

学校对学生的综合能力是非常了解的，有时候会根据学情或者其他方面因素考虑提出大交通需求，这时应当将学校提出的需求作为首要条件考虑，再综合其他因素考虑。

## 5. 实际可行

根据上面的四个条件就基本能够初步设计出大交通方案，接下还要进一步验证该方案的可行性，主要从以下两个方面进行：

(1) 是否有充足的车票（机票）数量，要注意需要确定的不仅是出发当日始发站的票数，还必须确定返程票的数量充足，缺一不可。此外，由于设计研学课程方案与真正落实大交通还会有一定的时间差，所以要预判在出票当日是否有足够的票数，最好能通过提前交纳定金等方式进行预订，以免出现变化。

(2) 价格因素，大交通的费用占整个研学课程费用的比重很大，一定要注意核查票价是否在预算之内，特别是航班的价格。若差距很大，超过预算需要及时调整出行方案。

### 步骤二：设计研学线路

研学线路的设计指研学行程中连接各个研学地点的具体路径安排，大到城市与城市之间的线路，小到在一个县城连接研学地点、餐厅、住宿的线路，都属于线路设计的范畴。在设计研学线路时一般遵循以下原则：

#### 1. 合理选择交通方式，不走回头路

主要指在设计城市与城市的道路时，在条件允许的情况下，尽量避免走回头路浪费时间。例如，从北京前往陕西开展研学课程，研学地点分别为西安和延安，研学课程主题以汉唐文化研究为主，需要在西安进行4天，以红色教育为辅，在延安进行1天，所以学校提出的研学线路设想是先去西安后去延安，然后返回北京。根据这样的需求，可以设计两种方案：(1) 从北京前往西安，从西安前往延安，从延安返回北京；(2) 从北京前往西安，从西安前往延安，再从延安返回西安转车回北京。

经过调查发现延安是过路车站，返回北京的车次较少，原定的返回时间很难满足研学的车票数量需求，第一种方案不现实。而第二种方案需要从延安返回西安，再进行转车，这样不仅走了很多回头路，还需要增加转车的环节，费时费力，也不可取。

所以，根据实际情况可设计第三种线路方案：从北京出发乘火车前往延安，从延安乘坐大巴前往西安，然后再从西安返回北京。这样设计的原因是因为从北京前往延安、从西安返回北京的车次较多，车票容易购买，另外北京、西安作为始发站和终点站，可以从容地组织团组上下车。经过与校方商议，最终选择了第三种，也是最合理的线路方案。

#### 2. 合理规划线路时间，保证研学课程准时进行

行程线路不能是简单地将研学课程地点串联起来，而是要综合考量三个条件：课程地点位置、课程的时长、课程地点之间的车程，通过对这三点的计算，才能得出合理的线路安排。比如，在设计北京的研学课程时，有一项活动是在天安门广场观看升国旗仪式，进行爱国主义教育。几天的研学课程中还有其他课程内容包括故宫博物院、国家博物馆、八达岭长城等。那么在观看完升国旗仪式后该安排什么课程呢，众所周知故宫、国家博物馆距离天安

门都非常近，走路即可到达，那就直接选择这两个研学地点吗？答案是否定的。因为升旗仪式时间随日出而定，在夏季有可能在 5:00 就已开始，之后再进行一次小时的爱国主义教育，也只有 6:00，而故宫的开放时间是 8:30，国家博物馆的开放时间是 9:00，这期间团组不好安排。在实际工作中，通常会在升旗仪式之后安排前往八达岭长城，这样的安排看似意外，其实合理。利用早高峰之前便利的交通条件前往长城，抵达后刚好开放，长城的课程结束后可以顺路安排颐和园、圆明园、清华、北大等研学地点，然后将故宫和国家博物馆安排在后面几天的时间前往，这样的安排就合理地利用了时间。

### 3. 保证线路安全，排除安全隐患

在选择行车线路时，务必对当地交通、路况进行调查了解，首先选择高速路、国道，避免选择偏僻的、可能存在安全隐患的线路，同时还要注意避开施工道路。这些问题可以在研学课程准备阶段加以落实。

### 4. 通过制作行程表单，完成线路设计

在实际工作中，通过制作行程单来完成线路设计。行程单的内容包括：

- (1) 日期。用来显示活动的具体日期；
- (2) 地点。研学课程中有具体活动的地点；
- (3) 时间节点。通过时间节点来说明活动所用的时间；
- (4) 行程安排。用来展示具体的活动内容。

下面是一个简单的行程单模板，可供参考（表 3-15）。

» 表 3-15 某学校研学课程行程单

| 日期  | 地点               | 行程安排                               | 学习内容   |
|-----|------------------|------------------------------------|--|
| 第一天 | 学校—<br>北京西站      | 研学启程 欢乐之旅                          |  |
|     |                  | 17:00 研学指导师学校报到，做准备工作              | <p><b>品读：</b>有关延安、西安的书籍</p> <p><b>探究：</b>中国火车首字母代表的含义</p> <p><b>分享：</b>此次出行的感想</p> |
|     |                  | 17:30 指定地点集合，整理行李                  |  |
|     |                  | 17:45 发车前往北京西站                     |  |
|     |                  | 19:00 抵达北京西站                       |  |
|     | 19:00—19:30 进站候车 |                                    |  |
|     | 北京西<br>站—延安      | 预计 19:40 检票进站                      |  |
|     |                  | 20:12 发车（火车硬卧，行驶 10 小时）            |  |
|     |                  | 20:12—22:00 完成当天学生手册任务，用不同形式表述此时感想 |  |
|     |                  | 22:00 熄灯休息                         |  |
|     |                  |                                    |  |

续表

| 日期                   | 地点 | 行程安排              | 学习内容                     |  |
|----------------------|----|-------------------|--------------------------|--|
| 第二天                  | 上午 | 世纪之火 革命传承         |                          |  |
|                      |    | 抵达延安              | 6:00 洗漱                  |  |
|                      |    |                   | 6:30 抵达延安站               |  |
|                      |    |                   | 6:30—7:00 列队出站, 研学指导师接站  |  |
|                      |    | 早餐                | 7:00—7:30 集合乘车前往餐厅       | <p><b>品读:</b> 品读文化楹联, 体会楹联诗词中文化韵味</p> <p><b>探究:</b> 中国古代古塔的类型和发展历程</p> <p><b>分享:</b> 延安精神对青年人的引导</p> |
|                      |    |                   | 7:30—8:00 早餐             |  |
|                      |    | 宝塔山景区             | 8:00—8:30 乘车前往宝塔山        |  |
|                      |    |                   | 8:30—10:30 宝塔山景区参观学习     |  |
|                      |    | 1938 红色主题街区       | 10:30—11:00 乘车前往主题街区     |  |
|                      |    |                   | 11:00—11:30 陕北秧歌学习体验     |  |
|                      |    |                   | 11:30—12:30 美食街区自由用餐     |  |
|                      | 下午 | 革命旧址、纪念馆          | 12:30—13:30 延安枣园革命旧址参观学习 |  |
|                      |    |                   | 13:30—14:00 乘车前往杨家岭      |  |
|                      |    |                   | 14:00—15:00 杨家岭革命旧址参观学习  |  |
|                      |    |                   | 15:00—15:20 前往延安革命纪念馆    |  |
|                      |    |                   | 15:20—17:00 延安革命纪念馆参观学习  |  |
|                      | 晚上 | 餐厅、酒店             | 17:00—17:30 乘车前往餐厅       |  |
|                      |    |                   | 17:30—18:30 晚餐           |  |
|                      |    |                   | 18:30—19:00 乘车前往酒店, 办理入住 |  |
|                      |    |                   | 19:00—20:00 写随行日记        |  |
|                      |    |                   | 20:00—21:00 洗漱、整理衣物      |  |
| 21:00—22:00 熄灯提醒, 休息 |    |                   |                          |  |
| 第三天                  | 上午 | 民族豪情 文明之源         |                          |  |
|                      |    | 早餐                | 7:00—8:00 起床, 吃完早餐后退房    |  |
|                      |    | 壶口瀑布              | 8:00—11:30 乘车赴壶口瀑布       |  |
|                      |    |                   | 11:30—12:30 午餐           |  |
|                      |    |                   | 12:30—13:00 安塞腰鼓体验       |  |
|                      | 下午 | 汽车                | 13:00—14:00 壶口瀑布参观       |  |
|                      |    | 14:30—19:30 乘车赴西安 |                          |  |
|                      | 晚上 | 餐厅、酒店             | 19:30—20:30 晚餐           |  |
|                      |    |                   | 20:30—21:00 前往酒店办理入住     |  |
|                      |    |                   | 21:00—21:30 写随行日记        |  |
|                      |    |                   | 21:30—22:00 洗漱、整理衣物      |  |
| 22:00—22:15 熄灯提醒, 休息 |    |                   |                          |  |

续表

| 日期                   | 地点             | 行程安排                     | 学习内容   |   |
|----------------------|----------------|--------------------------|--|---|
| 第四天                  | 上午             | 史前文化 探秘秦朝                |  |   |
|                      |                | 7:00—8:00 起床, 吃早餐        | <b>品读:</b> 兵马俑的工艺、帝王的军权<br><b>探究:</b> 解读秦始皇兵马俑和第一位帝王秦始皇, 分析他的功与过<br><b>分享:</b> 当讲解员的体会或参观秦始皇兵马俑的感受                   |   |
|                      |                | 8:00—9:00 乘车赴兵马俑博物馆      |  |   |
|                      |                | 9:00—11:30 探秘兵马俑         |  |   |
|                      | 11:30—12:30 午餐 |                          |  |   |
|                      | 下午             | 半坡博物馆                    | 12:30—13:45 乘车赴半坡博物馆   | <b>品读:</b> 史前文明<br><b>探究:</b> 体验原始人类生活方式<br><b>分享:</b> 通过实践体验, 说出自己获得的感受  |
|                      |                |                          | 13:45—16:30 探究史前文化   |   |
|                      |                |                          | 16:30—17:30 乘车赴市内餐厅  |   |
|                      | 晚上             | 餐厅、酒店                    | 17:30—18:30 晚餐享用特色餐  |   |
|                      |                |                          | 18:30—19:00 乘车返回酒店   |   |
|                      |                |                          | 19:00—20:00 写随行日记  |   |
|                      |                |                          | 20:00—21:00 洗漱、整理衣物  |   |
|                      |                |                          | 21:00—22:00 熄灯提醒, 睡觉   |   |
| 第五天                  | 上午             | 关中文化 民风感知                |  |   |
|                      |                | 6:30—7:30 起床, 吃早餐        | <b>品读:</b> 了解西北地区人民豪放旷达的性格, 走进袁家村<br><b>探究:</b> 通过定向任务、品尝关中特色美食、西北特色民居, 完成任务目标<br><b>分享:</b> 从中思考“一方水土养一方人”这句俗语的真正含义 |   |
|                      |                | 7:30—9:00 乘车赴袁家村         |  |   |
|                      |                | 9:30—10:00 参观袁家村         |  |   |
|                      |                | 10:00—11:30 袁家村内开展定向探索任务 |  |   |
|                      | 11:30—12:30 午餐 |                          |  |   |
|                      | 下午             | 关中民俗博物馆                  | 12:30—14:00 乘车赴关中  | <b>品读:</b> 关中民俗, 关中“十大怪”<br><b>探究:</b> 关中民俗文化艺术价值<br><b>分享:</b> 述说关中民俗的魅力 |
|                      |                |                          | 14:00—15:45 探寻陕西民俗文化艺术   |   |
|                      |                |                          | 15:45—16:30 学习华阴老腔   |   |
|                      |                |                          | 16:30—17:30 乘车赴餐厅  |   |
|                      | 晚上             | 餐厅、酒店                    | 17:30—18:30 晚餐, 体验制作“Biang Biang面”   |   |
|                      |                |                          | 18:30—19:00 返回酒店   |   |
|                      |                |                          | 19:00—20:00 写随行日记  |   |
| 20:00—21:00 洗漱、整理衣物  |                |                          |  |   |
| 21:00—22:00 熄灯提醒, 睡觉 |                |                          |  |   |

续表

| 日期                   | 地点             | 行程安排      | 学习内容                         |  |
|----------------------|----------------|-----------|------------------------------|--|
| 第六天                  | 上午             | 古都明珠 华夏宝库 |                              |  |
|                      |                | 陕西历史博物馆   | 7:00—8:30 起床, 吃早餐后退房         | <b>品读:</b> 中华文明的诞生<br><b>探究:</b> 各朝代帝王的大事记<br><b>分享:</b> 简述参观陕西历史博物馆的感受      |
|                      |                |           | 8:30—9:00 乘车赴陕西历史博物馆         |  |
|                      |                |           | 9:00—11:30 陕西历史博物馆参观         |  |
|                      | 11:30—12:30 午餐 |           |                              |  |
|                      | 下午             | 西安北—北京西   | 12:30 乘车赴西安北站                | <b>品读:</b> 中国铁路历史<br><b>探究:</b> 高铁时速的变化, 画出折线图<br><b>分享:</b> 谈一谈此次研学旅行结束后的感想 |
|                      |                |           | 13:20 左右抵达西安北站               |  |
|                      |                |           | 13:45 左右安检、候车、检票             |  |
|                      |                |           | 预计 14:15 检票进站                |  |
|                      |                |           | 14:38 发车(行驶 5 小时 47 分钟)高铁二等座 |  |
|                      | 晚上             | 返校        | 17:30 组织用晚餐(晚餐自理)            |  |
|                      |                |           | 20:25 抵达北京西站, 列队出站           |  |
|                      |                |           | 20:25—20:45 步行至停车场乘车         |  |
|                      |                |           | 20:45—21:45 赴学校              |  |
| 21:45 抵学校, 与家长交接, 结束 |                |           |                              |  |

### 步骤三：选择地接社

从研学课程的方案设计到组织实施, 整个过程中涉及各种各样的资源, 如研学资源地、住宿地点、餐厅、旅游汽车等。这些资源的选择和使用都需要从业者专业的知识和丰富的经验, 特别是当前往异地进行研学课程时, 更需要投入大量的精力。实际上, 祖国地大物博, 世界精彩辽阔, 很难对每一个研学地点的资源都了如指掌。这时候, 研学旅行承办方会采取与当地专业地接社合作的方式, 通过地接社安排线路, 选择资源, 进行接待, 与研学旅行承办方配合完成对研学课程的服务保障工作。但需要说明的是, 无论通过什么方式进行资源的采购和线路的安排, 都必须严格按照研学课程设计流程和服务保障标准进行把控。

选择地接社, 可以从以下五个方面考察:

#### 1. 地接社资质

地接社的规范性是承办方选择合作伙伴的前提, 是团组成员利益和作为研学承办方信誉的基本保证。考察地接社资质, 包括地接社是否有国家颁发的《旅行社业务经营许可证》; 是否通过了企业年审; 是否足额缴纳了旅行社质量保证金; 业务范围是否与承办方吻合; 有无相对稳定的持证导游; 地接社经营是否遵守旅游行业相关政策法规和惯例等。

## 2. 地接社规模

规模庞大且人力、物力、财力雄厚的地接社，往往拥有更大、更成熟的供给网络，业务操作更先进、熟练，效率更高，是理想的合作伙伴。但是，规模小的旅行社也有自身的优势，在价格、线路、服务等方面可回旋的余地更大，可以根据课程的实际情况，酌情选择合适的地接社。

## 3. 地接社商誉

商誉不好的地接社会给承办方带来很大的服务隐患，因此考察地接社的商誉非常重要。一个商誉良好的地接社应该管理有序、操作规范，在消费者心中有较好的声誉，在行业中有良好的口碑，很少发生服务被投诉和拖欠款项等现象，无不良诚信记录。

## 4. 地接社业务能力

地接社的业务水平包括其产品开发、接团经验、服务质量、游客评价、年接团量等情况。重点考察地接社是否具备接待团队的优质条件。

## 5. 地接社的报价

地接社的报价直接关系到研学团组的预算，因此，承办方要在同等条件下选择服务报价低且质量好的地接社作为合作伙伴。绝不能仅看报价的高低，低价格极可能导致低品质。在审核地接社的报价时应分析其报价的合理性，要兼顾团队质量、市场情况、旅游淡旺季以及地接社合理的收益等因素，通过审核报价选择性价比高的地接社开展合作。

总之，如果选择地接社进行研学团组合作，对地接社的选择应该慎之又慎。一个好的地接社不仅能为团员提供良好的服务，还能为承办方赢得良好的声誉。如果发现已合作的地接社服务质量下降、出现投诉等情况时，需要对地接社进行调整，及时与其终止合作关系并寻找新的地接社。

### 步骤四：选择住宿

在研学行程设计中，住宿的选择主要是出于对整体行程合理性的考虑，基于最基本的选择标准，初步拟订住宿方案。而在研学课程准备的阶段，还需要依据更严格的住宿标准，通过对住宿地点进行实地考察才能最终确定。

在行程安排中对住宿地点的选择要注意以下四点：

#### 1. 住宿地点的位置

住宿地点位置的选择对研学行程的合理性至关重要，合理的住宿地点位置可以极大地节省团组在路途中的时间。住宿地点位置最好控制在距离研学课程地点 40 分钟以内的车程，可以利用位置这一固定标准作为选择住宿地点的先决条件，然后再配合其他住宿标准进行选择。

#### 2. 住宿地点的资质

住宿地点必须能够提供齐全的经营资质证明，包含《卫生许可证》《餐饮服务经营许

可证》《消防检查合格证》《特种行业经营许可证》《税务登记证》(或《统一社会信用代码证》)等。

### 3. 住宿地点的价格

核算住宿地点的费用是否符合经费预算,这也是选择住宿地点的基本条件。

### 4. 住宿地点的接待能力

住宿地点是否在研学期间,有足够的标准房间接待团组,并且能保证把团组集中安排在相同或相邻的中低楼层。

在研学课程方案设计阶段,可以先利用网上查询、电话咨询等方式筛选住宿地点,将符合标准的住宿地点作为备选,待研学课程方案确定后,在研学课程方案落实阶段进一步落实。

## 步骤五:选择餐厅

在行程安排中,先根据选择餐厅的基本条件,通过餐厅提供的照片、菜单等信息进行初步选择,待研学课程方案确定后,在研学课程方案落实阶段再通过实地考察进行确定。初步选择可以从以下五个方面进行:

### 1. 合适的位置

研学课程中餐厅位置的选择需要精心设计,由于每日的行程都不相同,在路途中选择合适的餐厅能够节省大量的时间。如把晚餐地点安排在研学地点与酒店之间,这样在回酒店休息的路上就可以顺便享用晚餐,非常便利。

### 2. 研学需求调查

通过之前进行的需求调查分析,结合学校提出的关于用餐的需求,可以将之作为选择餐厅的参考条件。

### 3. 餐厅的资质

餐厅能够提供齐全的食品经营资质,包含《卫生许可证》《食品经营许可证》《消防检查合格证》《税务登记证》(或《统一社会信用代码证》)等,这是为学生团组选择餐厅的硬性条件。

### 4. 餐厅的环境

餐厅是否有能力接待研学团组,环境是否整洁、卫生,菜品质量是否合格。可以要求餐厅提供环境照片以及菜单,待验证符合条件后,便可作为备选。

### 5. 餐厅的餐标

餐标指用餐的标准和价格,需要结合餐厅的菜品质量、用餐环境综合考虑,以符合预算为前提,选择性价比最高的餐厅。



### 任务思考

在进行研学课程行程安排时，可以通过哪些方法提高工作效率？

## 任务九



### 核算研学课程成本

#### 任务目标



1. 理解制作成本核算单的意义。(初级)
2. 能够独立制作成本核算单。(中级)
3. 通过成本核算单，熟练掌握核算资源成本。(高级)

研学课程方案设计结束后，需要对研学课程方案进行详细的成本核算，核算的目的是检验成本是否符合预算需求，并通过对比了解资源供应方的性价比。可以利用统一的表格进行成本核算，既避免遗漏也方便计算。如果设计课程的成本与预算需求不符，需要对课程方案进行调整，直至符合需求。设计成本核算单时要先确定进行核算的项目内容以及实际成本，并按照一定的逻辑设计出便于使用的表单。



#### 任务分析



#### 任务操作

##### 步骤一：确定成本核算单内容

进行成本核算时，首先需要把研学课程中所有的成本项详细地罗列出来，为了避免遗漏和重复，可以先将其进行分类，分类的方式可以根据工作的习惯和实际情况进行，以高效严谨为准。通常可以分为以下五类：

##### 1. 大交通

指前往研学地点所乘坐的火车、飞机、轮船，核算时要说明每一段行程使用的大交通方式及费用。

## 2. 服务保障

指研学课程中服务保障环节产生的费用，可以将同一资源供应方提供的服务保障资源及费用归在一类，这些项目主要包括：

(1) 接送机费。接送机的费用在习惯上可以单独列出，与车费分项核算。

(2) 车费。指使用旅游汽车的费用，一般情况下包含了司机的工资、油费、过路费、停车费等，如有特殊情况备注说明。

(3) 住宿费。指每个团组成员在行程中所有的住宿费用，如有需要可以继续拆分。

(4) 餐费。指每个团组成员在行程中的用餐费用，如有特别安排需要备注说明，如特色风味餐、生日宴会等。

(5) 门票费。指每个团组成员在进入研学资源地时产生的门票费用，这里需要注意区分成人票和儿童票的成本。

## 3. 研学指导师

研学指导师是整个研学课程中不可或缺的人员，不同于导游和授课教师，研学指导师自始至终带领学生们进行研学课程，参与每一项研学课程的执行环节。每一个研学团组会根据自身的实际情况，选择安排研学指导师的工作方式和工作内容，结算方式比较复杂，所以建议在成本核算时单独作为一个项目计算，且研学指导师产生的大交通、住宿等费用应分别独立核算。

## 4. 课程成本

指在研学课程中每一个课程产生的成本，一般可能包括：

(1) 课酬。指授课教师的课酬，核算时最好注明支付方式。

(2) 场地费用。指在课程单元中使用的场地如教室、会议室等产生的费用。

(3) 教材物资费用。指在课程单元中使用的教材、教具、设备等产生的费用。

## 5. 保障物资

根据研学团组实际情况，在研学课程中通常会使用一些物资，这些物资无论大小也需要一一列出，以保证成本核算准确。

### 步骤二：制作成本核算单

核算成本时，可以利用建立成本核算单的方式，设计表格结构和确定成本项目内容同时进行，可以提高效率并且避免遗漏。下面提供某学校赴海南研学的课程成本核算单，供参考（表 3-16）。

» 表 3-16 ×× 学校赴海南研学课程成本核算单

|       |           |      |    |       |   |
|-------|-----------|------|----|-------|---|
| 学校名称  |           | 出发时间 |    | 出行天数  | 5 |
| 教师人数  | 4         | 学生人数 | 30 | 课程负责人 |   |
| 资源供应方 | 海南 ×× 旅行社 |      |    |       |   |

续表

| 学生费用  |      |       | 教师费用 |     |                |             |                |    |
|---|------|-------|------|-----|----------------|-------------|----------------|----|
| 说明：如果教师费用与学生费用区别较多，可将教师费用单独制表以便区分                       |      |       |      |     |                |             |                |    |
| 类别  | 项目   | 单价/元  | 数量   | 人数  | 金额总计<br>(学生)/元 | 备注          | 金额总计<br>(教师)/元 | 说明 |
| 大交通   | 往返机票 | 3 000 | 1    | 30  | 90 000         | 团队票<br>师生同价 | 12 000         |    |
| 说明：大交通乘坐飞机，由于是团队票，所以师生票价相同                              |      |       |      |     |                |             |                |    |
| 服务保障  | 接送机费 |       |      |     | 800            |             |                |    |
|   | 住宿费  |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 餐费   |       |      |     |                | 2顿特色餐       |                |    |
|   | 生日蛋糕 | 150   | 4    |     | 600            | 2名学生生日      |                |    |
|   | 车费   |       |      |     | 50 000         |             |                |    |
|   | 门票费  |       |      |     |                |             |                |    |
| 说明：如果项目成本先有单价，就通过单价 × 数量 × 人数计算总金额；如果先有总价如车费，则 ÷ 人数计算单价 |      |       |      |     |                |             |                |    |
| 研学指导<br>师费用   | 大交通  |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 门票   |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 住宿   |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 补助   |       |      |     |                |             |                |    |
| 说明：注意研学导师的成本核算方式，根据实际产生的成本项目一一核算                        |      |       |      |     |                |             |                |    |
| 课程单元  | 教师课酬 | 1 000 |      |     |                | 海洋生物课       |                |    |
|   | 课酬场地 | 500   |      |     |                |             |                |    |
|   | 教材物资 | 50    |      |     |                |             |                |    |
|   | 教师课酬 |       |      |     |                | 行前课程        |                |    |
| 说明：研学课程中会包含多个课程单元，对于每个课程单元产生的费用都需要一一列明                  |      |       |      |     |                |             |                |    |
| 物资  | 学生手册 |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 条幅   |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 药品   |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 讲解器  |       |      |     |                |             |                |    |
|   | 保险   |       |      |     |                | 履行义务险       |                |    |
|   | 其他   |       |      |     |                |             |                |    |
| 学生费用：   |      |       |      | 人数： | 合计：            |             |                |    |
| 教师费用：   |      |       |      | 人数： | 合计：            |             |                |    |



### 任务思考

报价的环节会不会影响到研学课程的内容设计？怎样减少报价环节对研学课程内容的影响？

## 任务十



### 撰写研学课程方案

#### 任务目标



1. 理解研学课程方案的撰写思路。(初级)
2. 能够搭建不同的研学课程方案结构。(中级)
3. 能够独立撰写完整的研学课程方案。(高级)

研学课程方案对于研学课程活动的实施者来说是设计图纸和基本依据，同时也是活动设计者的综合能力和思维水平的重要体现。因此，研学课程方案的设计内容应简明精准，使相关工作者能够通过研学课程方案快速、清晰的理解研学课程目标、具体内容以及行程安排，能够初步对研学课程的课程质量、服务保障、教育意义进行判断，进而做出选择或者提出合理化建议。

通过前面内容的学习，在掌握研学课程方案所有环节的设计原则、方法、思路和要素的基础上，将所有的成果进行总结提炼，撰写成方案文本，形成研学课程方案。



#### 任务分析



#### 任务操作

##### 步骤一：确定研学课程方案要素

通常可以把研学课程方案要素分成四类：

### 1. 用于介绍研学课程的

- (1) 研学课程主题。这里一般指狭义的研学课程主题，即研学课程的名称。
- (2) 研学课程介绍。包括课程背景、课程概况、课程说明、课程解读。
- (3) 研学课程对象。指研学课程的使用对象，如高一年级。
- (4) 研学课程地点。指研学目的地，一般具体到市，如陕西西安、陕西延安。
- (5) 研学课程目标。指整个研学课程活动的目标。
- (6) 研学课程准备。指研学课程实施前要进行的准备工作，如知识准备、物品准备等。
- (7) 研学课程特色。指研学课程的亮点，可以包括研学资源地、课程内容、授课教师、服务保障的特点等。
- (8) 研学课程难点。指研学课程中最难完成的学习内容，也属于研学课程介绍的一部分。
- (9) 研学课程思维导图。指用来介绍整个研学课程中所有课程单元的逻辑关系、实施流程等。

### 2. 用于说明课程单元内容的

- (1) 课程地点简介。指具体的研学资源地点，如陕西历史博物馆。
- (2) 课程主题。指课程单元的学习主题，如中国科技馆天文主题课程。
- (3) 学习目标。指课程单元的教育目标。
- (4) 学习内容。指授课教师的具体教授内容。
- (5) 学习形式。指授课教师的具体教授形式。
- (6) 课程时长。指课程单元的时间安排。
- (7) 课程工具。指课程单元中可能用到的教具和学习用具。
- (8) 学习流程。指课程单元中授课教师的具体教学流程，用来说明课程的实施过程。

### 3. 用于说明服务保障的

- (1) 研学行程安排。指整个研学活动的行程安排，通常以表格形式呈现，用以说明行程的线路、活动的时间、用餐、住宿等内容。
- (2) 服务标准。指研学课程中的所有服务保障内容的详细介绍，如住宿地点、保险、用餐的介绍等。
- (3) 注意事项。指研学课程中需要着重注意的因素，如物资准备的提示，入住酒店、课程内容、安全的注意事项等。
- (4) 安全预案。指与研学课程相配套的安全预案，由于研学课程具有独特性，所以需要为研学课程专门制订安全预案。

### 4. 用于进行课程评价的

- (1) 评价类别。包括学校领导对学生的评价、学生对研学导师的评价、学生对研学课

程的评价、学生对自身的评价、学校对研学指导教师的评价、学校对研学课程方案的评价、学校对研学课程落实的评价、学校对服务保障的评价等，根据研学课程方案的具体需求选择评价类别。

(2) 评价方式。指对评价类别进行评价时所采取的方式，如调查表式、匿名问卷式、投票打分式等。

(3) 评价标准。指与评价配套的评价标准，用来给评价者提供参考，以便有效地进行评价结果分析。

### 步骤二：搭建研学课程方案结构

根据研学课程需求，选择适合研学课程方案的要素，将这些要素按照一定的逻辑搭建起来，就可以得到研学课程方案。以下提供三种常用的研学课程方案结构（表 3-17、表 3-18、表 3-19）。

#### 1. 第一种结构

» 表 3-17 研学课程方案结构（1）

| 第一部分：介绍研学课程   |                               |   |
|---------------|-------------------------------|---|
| 项目            | 内容                            | 解读  |
| 研学课程主题        | 在方案封面及内页写明研学主题                | 注意研学课程主题的命名原则   |
| 研学课程介绍        | 根据需求调查分析写明研学课程的介绍或背景          | 言简意赅，突出重点   |
|               | 撰写研学课程亮点                      | 提取研学课程内容的亮点或重点  |
| 研学课程目标        | 明确的研学课程目标                     | 注意研学课程目标的制定原则   |
| 研学课程思维导图      | 用思维导图阐述每个研学课程单元的逻辑关系和研学课程整体架构 | 非必选项，视情况而定  |
| 第二部分：说明研学课程单元 |                               |   |
| 项目            | 内容                            | 解读  |
| 行前课程          | 课程主题                          | 品读课程主题  |
|               | 学习内容                          | N 课时课堂授课<br>(区域文化内容品读知识内容)<br>推荐书籍及相应媒体资料<br>行前课程(安全教育及分组、职责要求、行程讲解及注意事项) |
|               | 学习目标                          | 行前课程目的  |
|               | 课时安排                          |   |

续表

| 第二部分：说明研学课程单元   |          |                      |                                    |                 |
|-----------------|----------|----------------------|------------------------------------|-----------------|
| 项目              | 内容       |                      | 解读                                 |                 |
| 行中课程<br>(课程单元一) | 课程地点介绍   | 课程地点简介(100字以内)       | 可以根据研学地点区分行中课程,同一研学地点可以安排多节不同主题的课程 |                 |
|                 | 学习主题(1)  | 第一堂课程的学习主题           |                                    |                 |
|                 | 学习目标(1)  | 第一堂课程的学习目标           | 注意学习目标的制订方法                        |                 |
|                 | 学习内容(1)  | 具体内容                 |                                    | 注意研学课程内容设计方法    |
|                 |          | 学习方式(参观式、体验式、研究性学习等) |                                    |                 |
|                 |          | 学时安排                 |                                    |                 |
|                 |          | 学习流程                 |                                    |                 |
| 学习成果            |          |                      |                                    |                 |
| 行中课程<br>(课程单元二) | 学习主题(2)  | 同一研学地点<br>第二堂课程的学习主题 |                                    |                 |
|                 | 学习目标(2)  | 第二堂课程的学习目标           |                                    |                 |
|                 | 学习内容(2)  | 具体内容                 |                                    |                 |
|                 |          | 学习方式(研究性学习)          |                                    |                 |
|                 |          | 课题任务(研究课题)           |                                    | 研究性学习需要有课题任务的安排 |
|                 |          | 学时安排                 |                                    |                 |
|                 |          | 学习流程                 |                                    |                 |
| 学习成果            |          |                      |                                    |                 |
| 第三部分：说明服务保障     |          |                      |                                    |                 |
| 项目              | 内容       |                      | 解读                                 |                 |
| 行程安排表           | 准确日期     |                      |                                    |                 |
|                 | 每日主题     |                      |                                    |                 |
|                 | 研学地点     |                      |                                    |                 |
|                 | 活动内容简述   |                      |                                    |                 |
|                 | 每日食宿     |                      |                                    |                 |
| 服务保障标准          | 服务保障标准细则 |                      |                                    |                 |
|                 | 服务准则     |                      |                                    |                 |

这种结构的优点在于模块之间的逻辑清晰分明,对研学课程内容的讲解细致到位,缺点是内容略显冗长。

## 2. 第二种结构

» 表 3-18 研学课程方案结构(2)

| 第一部分：介绍研学课程          |           |   |
|----------------------|-----------|---|
| 项目                   | 内容        | 解读  |
| 研学课程介绍               | 研学课程主题介绍  | 阐述本次研学课程的意义                                 |
|                      | 研学课程背景介绍  |   |
| 学情分析                 | 研学对象年龄、性别 | 掌握学生自理能力                                    |
|                      | 学校、年级、爱好  | 掌握学生知识水平                                    |
| 研学课程目标               |           | 根据学情设计研学课程目标                                |
| 研学课程要点               | 重点        | 研学课程中最重要的内容                                 |
|                      | 难点        | 对于研学对象来说学习起来比较困难的地方，需要格外花精力                 |
|                      | 风险点       | 研学团组容易出现问题的地方，需要格外注意                        |
| 研学课程导入               |           |   |
| 第二部分：说明课程单元内容及介绍服务保障 |           |   |
| 项目                   | 内容        | 解读  |
| 行程安排(1)              | 准确日期      | 将课程内容以行程表的形式展现出来，以相同的研学地点为单元，按时间顺序撰写每一个课程单元 |
|                      | 研学地点介绍    |   |
|                      | 每日食宿      |   |
| 课程单元一                | 授课教师      |   |
|                      | 学习内容      |   |
|                      | 学习形式      |   |
|                      | 学习流程      |   |
|                      | 学时安排      |   |
|                      | 学习成果      |   |
| 课程单元二                | 同上        |   |
| 第三部分：说明服务保障          |           |   |
| 项目                   | 内容        | 解读  |
| 服务标准                 | 住宿        |   |
|                      | 用餐        |   |
|                      | 大交通       |   |

续表

| 第三部分：说明服务保障 |      |    |
|-------------|------|----|
| 项目          | 内容   | 解读 |
| 安全保障        | 研学导师 |    |
|             | 队医   |    |
|             | 保险   |    |

这种结构的优点是简单明了，容易理解，便于执行。缺点是对每一个课程单元的分析不深刻、不全面，容易忽略细节。

### 3. 第三种结构

» 表 3-19 研学课程方案结构 (3)

| 第一部分：介绍研学课程   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------|---|------|------|------|------|----|------|------|------|------|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 研学课程主题  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 研学课程时间  |        | 天数  |      | 地点   |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 背景分析  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学情分析  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 研学课程目标  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 岗位职责  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 知识准备  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 物品准备  |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二部分：说明课程单元   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程单元一   | 课程准备   | 安全注意事项  |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | 学生要求  |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | 主要内容  |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | 主要任务  |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 课程实施过程 | 一、学习活动行程安排（注明时间（日期及星期）、地点、内容）   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>时间</th> <th>主题</th> <th>地点</th> <th>学习目标</th> <th>实施流程</th> <th>食宿</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">第一天</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |      |      |      |      | 时间 | 主题   | 地点   | 学习目标 | 实施流程 | 食宿 | 第一天 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | 时间  | 主题   | 地点   | 学习目标 | 实施流程 | 食宿 |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | 第一天   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        | 二、研学导师职责与工作   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>职务</th> <th>性别</th> <th>基本介绍</th> <th>具体职责</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |        |   |      |      | 姓名   | 职务   | 性别 | 基本介绍 | 具体职责 |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 姓名  | 职务     | 性别  | 基本介绍 | 具体职责 |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总结与评价   |        |   |      |      |      |      |    |      |      |      |      |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

续表

| 第二部分：说明课程单元  |         |              |             |            |           |      |
|--------------|---------|--------------|-------------|------------|-----------|------|
| 备注           |         |              |             |            |           |      |
| 第三部分：研学课程评价表 |         |              |             |            |           |      |
| 评价项目         | 评价要点    | 评价标准         |             |            |           | 评价等级 |
|              |         | 四星<br>(★★★★) | 三星<br>(★★★) | 二星<br>(★★) | 一星<br>(★) |      |
| 准备阶段         | 资料的准备   |              |             |            |           |      |
|              | 职责分配    |              |             |            |           |      |
| 实施阶段         | 活动步骤与环节 |              |             |            |           |      |
|              | 学生活动能力  |              |             |            |           |      |

这是一种较为复杂的研学课程方案结构，其优点是详细地突出了课程单元的内容、实施流程、岗位职责等细节，对课程单元的说明非常详细到位，教学过程和特点一览无余；缺点是结构较为复杂，服务保障的要素较少。

以上介绍了三种最基础、最便于操作的研学课程方案的结构，事实上，一份别具一格的研学课程方案既是对前期所有工作的总结提炼，又是设计者对该次研学课程理解程度的体现，是体现设计者的智慧与能力的重要途径。



### 任务思考

1. 请你独立完成一个研学课程方案的设计。
2. 举例并说明研学课程方案的要素还可以增加什么内容。

## 任务提升



## 设计研学课程计划

任务目标



1. 理解研学课程计划的意义。(初级)
2. 掌握研学课程计划设计的步骤。(中级)
3. 能够进行研学课程计划设计。(高级)

随着研学课程日趋成熟，它凭借独特的形式和丰富的内容得到了社会大众的广泛认可，越来越多的学校也开始把研学课程纳入学校教育教学的计划当中。很多学校提出了“研学课程计划”这一理念，即分别为学校的每个年级制订多种主题研学课程方案，并制订这些研学课程方案的实施计划，类似于学校的教学计划。



## 任务操作

### 步骤一：进行研学课程计划需求调研

研学课程计划是一个宏观的纲领性的文件，既要提纲挈领又能切实可行，这就需要在设计之初对研学课程的主办方（学校），进行客观详细的调研。调研的目的是为了掌握学校制订研学课程计划以及开展研学课程的出发点，即学校制订课程计划的需求。只有准确地掌握了这些需求，才能制订出适合、可行的研学课程计划，而调研的内容可以从教育政策、办学理念、特色课程、学情分析四个维度考虑。

通常将需要调研的内容制成表格，有助于了解学校的真实需求，通过精心设计调查表的内容，可以从不同维度挖掘出学校开展研学课程的目的，进而设计出符合学校实际情况的研学课程计划。下面提供一个研学课程计划调研表的参考模板（表 3-20）。

» 表 3-20 研学课程计划调研表

| 基本信息        |           |              |      |              |      |
|-------------|-----------|--------------|------|--------------|------|
| 学校名称        | 北京 × × 学校 |              |      |              |      |
| 学校性质        | 公立 / 私立   | 高中 / 初中 / 小学 |      | 普通 / 重点 / 国际 |      |
| 学校规模        | 总人数       |              | 年级数  |              |      |
| 办学理念 / 育人目标 |           |              |      |              |      |
| 学校特色        |           |              |      |              |      |
| 学情分析        |           |              |      |              |      |
| 研学对象        | 五年级       | 六年级          | 初一年级 | 初二年级         | 高一年级 |
| 学生人数        |           |              |      |              |      |
| 社团课程        |           |              |      |              |      |

续表

|                   |           |     |        |      |        |
|-------------------|-----------|-----|--------|------|--------|
| 研学课程预计<br>执行频率与时长 |           |     |        |      |        |
| 特色教育              |           |     |        |      |        |
| 校本课程              |           |     |        |      |        |
| 课程需求              |           |     |        |      |        |
| 研学对象              | 五年级       | 六年级 | 初一年级   | 初二年级 | 高一年级   |
| 研学课程方向 1          | 课本知识研究与拓展 |     |        |      |        |
| 研学课程方向 2          | 科学素养启蒙    |     | 艺术素养启蒙 |      |        |
| 研学课程方向 3          | 国家认同      |     | 爱国精神   |      | 树立文化自信 |
| 研学课程方向 4          |           |     |        |      | 职业规划   |

研学课程计划调研表设计完毕之后，对学校进行调研，通常学校对于研学课程计划的建议都是由校方决定，所以在调研时主要以学校相关领导、教师作为调研对象，同时与各年级组长和学科组长共同商议，完成调研表的填写。

### 步骤二：分析研学课程计划需求调研结果

研学课程计划调研表填写完毕之后，还需要针对表格内容做进一步分析，挖掘更深层次的意义，才能确定研学计划的内容。分析的内容主要有以下三点：

#### 1. 基本信息

基本信息要求对学校的基本情况进行全面了解，包括学校的规模、性质、办学理念和办学特色等。具有不同特质的学校所制订的研学计划大相径庭，如学校的性质和规模会影响研学计划的复杂程度，学校的特色会影响研学计划的主题，这些信息必须提前调查，了然于心。

在学校基本信息中，需要重点关注和调查的是学校的办学理念、育人目标和办学特色的相关内容，因为这些内容往往会被要求融入到学校的研学课程计划中，甚至直接作为研学计划的主题，从而形成该校别具一格的研学课程。为了体现学校特色，调研时要尽可能地了解更多学校信息，如学校的历史、校训校风、管理风格等，这些信息也可能成为制订研学计划的重要信息。

#### 2. 学情分析

学情分析是指学校结合当地的教育政策及学校的实际情况，所规定研学计划中的特定学生群体。不同地区的教育政策直接规定了参加研学课程的学生年纪，如有的地区政策规定学生在五年级以上方可参加研学课程；有的地区政策规定毕业年级不可参加研学课程；有的地区规定某年级必须参加一次研学课程等。学校也会结合自身情况对研学对象进行一些设

置,如国家课程课时不足的年级不可外出;因学校举办其他活动减少外出等。要注意研学对象的划分形式是灵活、实际的,除了通常按年级、班级划分外,还可以按照社团、参赛队伍等形式来划分。

学情分析的另一方面是学生的教育情况。教育情况通常是制订研学课程计划的根本出发点,也正是因为有不同的教育情况,才会有不同的研学课程。一般从三个层面出发:

(1) 国家课程、地方课程的研究与拓展。在新的时代,教育不再仅仅依靠教师和课本,更需要用学生的眼去观察、用脚去测量、用手去感受,结合课堂理论,才能更立体、更深入地学习知识,达到学以致用目的。

(2) 校本课程。学校根据自身情况开设的课程,在校本课程开设到一定程度时,往往会有进行研学旅行的需求。

(3) 特色教育。很多学校会有自己鲜明的教育特色,这种特色与学校的育人目标、教育理念、历史传统存在密切的关系,基于这种特色教育,会产生研学课程的需求。

### 3. 学校的研学需求

学校会根据自身的教学需求和教育目的,结合学生的特点,提出针对各个年级的研学课程需求,这种需求是在调研分析时需要着重考虑的因素。在实际工作中,学校可能暂时不能提出明确的研学课程主题和目标,但是可以指出研学的方向,那么就需要抓住这些信息,从中提炼或者构想出研学主题,再通过与学校的不断沟通,得到研学课程计划的内容。

下面通过使用步骤一的调研目标来举例说明分析调研结果产生研学课程计划内容的过程(表3-21)。

» 表3-21 北京××学校研学课程计划调研分析

| 基本信息  |  |             |           |
|---|--|-------------|-----------|
| 学校名称  | 北京××学校   |             |           |
| 学校性质  | 公立√/私立   | 高中√/初中√/小学√ | 普通/重点√/国际 |
| 学校规模  | 总人数  |             | 年级数       |
| 办学理念/育人目标   | 校风:和而不同、乐在其中<br>培养目标:享幸福人生,做中华栋梁<br>核心素养:仁、智、勇、乐 |             |           |
| 学校特色  | 让学生学会学习、学会共处、学会生活、学会创新,促进学生全面而自由地成长              |             |           |
| 分析:由基本信息可以看出,学校对教育品质要求高,注重细节。重视学生学习能力、动手能力的培养以及人文素养的熏陶和爱国精神的培养; |  |             |           |
| 结论:在研学课程计划中应该注意突出文化主题,注重爱国教育,多使用体验性、研究性的学习方法                    |  |             |           |
| 学情分析  |  |             |           |

续表

|  |                   |
|--|-------------------|
| 研学对象   | 五年级               |
| 学生人数   | 400人              |
| 社团课程   | 足球、绘画、拉丁舞、声乐、乐器演奏 |
| 研学课程预计执行频率与时长  | 每年5月份、10月份，每次4-5天 |
| 特色教育   |                   |
| 校本课程   | 市级非遗项目——“绢花工艺课程”  |
| <p>分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年级学生年龄偏小，且人数多，之前没有研学经验，最好选择距离较近，线路简单地研学课程；</li> <li>2. 该年级学生社团课程丰富，学生有一定的才艺基础，可以将这种形式用于活动当中；</li> <li>3. 每年可以进行两次研学，应该设计两个不同主题方向的研学线路；</li> <li>4. 该年级校本课程为绢花制作，可以进行文化角度的对比或者作为研学课程展示成果；</li> </ol> <p>结论：设计两套不同主题方向的研学课程，注意不要离出发地太远，课程中可以安排展示、互动的环节，增加研学课程的趣味性和教育意义</p> |                   |
| 研学课程方向1  | 课本知识研究与拓展         |
| 研学课程方向2  | 科学素养启蒙            |
| 研学课程方向3  | 国家认同              |
| <p>分析：学校希望研学课程的功能是可以深入学习课本知识，在精神上启蒙科学素养，在情感上培养国家认同感；</p> <p>结论：需要仔细挖掘五年级课本内容，并至少在一个研学课程方案中以科学素养启蒙为主题，同时增加爱国教育</p>  |                   |

### 步骤三：确定研学课程计划的内容

通过上面步骤完成对研学课程计划调研的分析工作并取得了分析结果，接下来就需要综合结论，对研学资源地进行筛选，筛选方式与本模块任务五研学课程资源选择方式一致。经过筛选，可以得出适合上文中五年级学生的研学资源地，研学资源地确定以后，就可以进一步完善研学课程计划的内容（表3-22）。

»» 表3-22 北京××学校五年级研学课程计划

| 研学课程方案1：西安研学课程                     |       |      |      |
|------------------------------------|-------|------|------|
| 出行时间                               | 10月中旬 | 研学地点 | 陕西西安 |
| 主题：1. 历史文化（秦、汉、唐）<br>2. 科学技术（航空航天） |       |      |      |

续表

| 研学课程方案 1：西安研学课程       |   |      |  |
|-----------------------|---|------|--|
| 课程资源地                 | 课程单元内容  |      | 学习目标   |
| 秦始皇兵马俑                | 1. 参观学习兵马俑的相关知识；<br>2. 通过制作兵马俑感知秦汉时期制陶艺术和工艺手段   |      | 提升动手实践能力，激发对博大精深中华文化的认识  |
| 陕西历史博物馆               | 以“寻宝探秘”的模式，通过古代文物学习秦、汉、唐的文化历史   |      | 通过学习秦汉唐历史文化，理解中国辉煌灿烂的历史  |
| 华清宫                   | 1. 参观了解华清宫的历史典故；<br>2. 观看大型实景演出《西安事变》影画剧  |      | 培养爱国精神，建立民族认同感   |
| 中国科学院国家授时中心           | 1. 走进国家授时中心、时间博物馆参观及讲解，了解关于时间的有趣知识、北京时间的由来；<br>2. 授时中心专家讲座：深度了解关于时间、空间、宇宙的知识，传授知识，答疑解惑  |      | 培养科学素养，建立科学思维模式  |
| 九号宇宙太空主题研学基地          | 1. 航天探索：航天发展史，航天体验及互动；<br>2. 测控课程（卫星测控、卫星变轨）；<br>3. 飞行体验课程；<br>4. 体验星际穿越，天宫工程（中国航天发展里程碑视频）  |      | 激发少年对宇宙太空的无限好奇，启发主动探索科学奥秘的兴趣和能力，在传递科学知识的同时，培养兴趣以及塑造正确的时间、空间概念，养成科学思考的习惯  |
| 研学课程方案 2：山东研学课程       |   |      |  |
| 出行时间                  | 5月中旬  | 研学地点 | 山东、曲阜、济南、泰安  |
| 主题：1. 儒家文化<br>2. 红色教育 |   |      |  |
| 曲阜三孔（孔府、孔林、孔庙）        | 1. 制作拓片：使用宣纸和墨汁，将碑文、器皿上的文字或图案，清晰地拷贝出来的一种技能；<br>2. 古琴授课：汉族传统拨弦乐器，有三千年以上历史，属于八音中的丝；<br>3. 研习书法或射艺体验：研习中国汉字或体验儒家六艺之一的“射”；<br>4. 国画或茶艺课题任务：体验六艺，了解六艺文化和古代礼仪制度 |      | 走进孔子文化园，修习孔子倡导六艺文化，学习周礼以及当代的“礼”对学生成长的重要意义，感悟儒家关于修身、齐家、平国、治天下的道理，传承优秀中华礼仪 |
| 趵突泉                   | 1. 溯泉源、访名泉、品泉俗，参观趵突泉，观摩学习泉水文化；<br>2. 探寻趵突泉的人文文化   |      | 通过参观、体验的形式，了解济南成为泉城的原因，感悟体会老舍先生笔下趵突泉的自然风景                                |
| 台儿庄古城                 | 观摩台儿庄古城，学习台儿庄古城兼容并蓄、异彩纷呈的运河文化，南北交融、中西合璧的建筑文化，民俗特色鲜明的非物质文化遗产   |      | 激发学生的民族自豪感   |

续表

| 研学课程方案 2：山东研学课程 |   |  |
|-----------------|---|--|
| 台儿庄大战纪念馆        | 参观台儿庄大战纪念馆，了解在面对外敌入侵的背景下，中华民族同仇敌忾，共御外侮的红色战役台儿庄大战  | 感受国共合作拼死血战军民一心的抗战下团结一心的爱国主义精神内涵；了解台儿庄战役对于中国抗战的历史意义，激发学生的爱国情怀           |
| 皮影戏艺术课程         | 观看皮影戏，体验制作皮影  | 通过观看皮影表演，学习皮影匠人精益求精、一丝不苟、专注坚持、敬业乐业的优秀品质。将美学与传统文化得以升华，学会用思想促进行为改变       |
| 泰山              | <ol style="list-style-type: none"> <li>天外村广场诵读泰山赋，集体合影，系上象征好运吉祥的平安带，开启“攀登成长”登山活动；</li> <li>唐摩崖下泰山诗歌会（励志活动）、诵读泰山赋，代表分享登山感悟，签名环节等；</li> <li>观看实景演出：《中华泰山·封禅大典》</li> </ol> | 领略几千年来文人墨客，触景生情，文辞优美，书体高雅，制作精巧的石刻，为泰山壮丽的自然景观起到画龙点睛的作用。感受祖国的大好河山，产生自豪之情 |

#### 步骤四：制订研学课程计划实施表

通过以上步骤，制订出学校各个年级的研学课程计划，将这些计划按照年级、月份、主题的规律编订成表，就得到该学校的研学课程计划实施表。

表 3-23 是某学校进行的研学课程计划实施表模板，此表显示了该学校可以开展研学课程的年级，以及各个年级计划的研学主题和研学资源地，其中五年级的研学计划就是通过以上步骤完成的。课程计划实施表的形式根据学校的实际需求而定，对于组织研学课程经验丰富，安排研学课程时间灵活的学校来说，研学课程计划的内容可以尽可能地丰富多样，从而为学校提供更多的选择性。

» 表 3-23 ×× 学校研学课程计划实施表

| 月份   | 主题及资源地 | 五年级 | 六年级 | 初一年级 | 初二年级 | 高一年级 |
|------|--------|-----|-----|------|------|------|
| 1 月份 | 主题     |     |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |     |     |      |      |      |
| 2 月份 | 主题     |     |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |     |     |      |      |      |
| 3 月份 | 主题     |     |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |     |     |      |      |      |

续表

| 月份   | 主题及资源地 | 五年级   | 六年级 | 初一年级 | 初二年级 | 高一年级 |
|------|--------|---|-----|------|------|------|
| 4月份  | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |
| 5月份  | 主题     | 山东儒家文化课程  |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  | 曲阜: 孔府、孔林、孔庙<br>枣庄: 台儿庄大战纪念馆<br>泰安: 泰山<br>济南: 趵突泉 |     |      |      |      |
| 6月份  | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |
| 7月份  | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |
| 8月份  | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |
| 9月份  | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |
| 10月份 | 主题     | 陕西科学素养启蒙研学课程                                      |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  | 西安: 兵马俑、陕西历史博物馆、华清宫、九号宇宙太空主题研学基地                  |     |      |      |      |
| 11月份 | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |
| 12月份 | 主题     |   |     |      |      |      |
|      | 研学资源地  |   |     |      |      |      |



### 任务思考

1. 理解研学课程计划与研学课程方案的区别与联系。
2. 尝试制作研学课程计划的结构体例。

