

## 第三章 学前儿童心理发展的年龄特征

### 学习目标

1. 理解学前儿童心理发展年龄特征的基本概念,掌握学前儿童心理发展的趋势和特点。
2. 掌握学前儿童在不同发展阶段中的心理特点和具体表现。
3. 初步具备指导家长根据儿童心理发展的年龄特征有效制订和实施家庭教育计划的能力。

萌宝出生已经6个月,可是还不会翻身和爬行,但会发出“ba-ba,ma-ma”的声音,和同龄的宝宝相比较,根据婴幼儿发展进程,宝宝大动作发展慢了3个月,语言发展快了2个月,家人想通过训练来促进宝宝爬行,于是每天开始对宝宝进行训练……

萌宝的发展正常吗?婴幼儿发展的规律是什么?家长要如何对婴幼儿进行指导?通过本章的学习,你将在了解学前儿童心理年龄特征概念的基础上,重点把握学前儿童在各个不同的年龄阶段表现出来的心理特点和行为表现,为将来从事幼教工作提供帮助和指导。

### 基础理论

#### 第一节 学前儿童心理发展的年龄特征概述

儿童心理发展过程是一个完整、连续和有规律性的过程。在儿童心理发展过程中,不同发展阶段表现出不同特点,呈现出各个发展阶段的年龄特征和心理总体发展趋势。

##### 一、儿童心理发展的年龄特征的概念

在儿童心理发展过程中,各个年龄阶段所表现出的一般的、典型的、本质的心理特征称为儿童心理发展的年龄特征。例如,幼儿的具体形象思维占主导地位,因此,他们总要借助具体的实物才能学习计算,这就是幼儿期儿童思维发展的年龄特征。为了更好地理解儿童心理发展的年龄特征的基本概念,需要明确以下几个基本问题。

##### (一) 年龄阶段

儿童心理发展的阶段往往以年龄来标志,所以又称为年龄阶段,可分生理年龄阶段和心理年龄阶段。一方面,儿童生理年龄特征是儿童心理年龄特征形成的自然前提,儿童年龄越小,

生理年龄特征对儿童心理发展的制约性相对较大。反之,儿童年龄较大,生理年龄特征对儿童心理发展的制约作用相对较小。年龄是儿童心理发展的一个必要条件,它对儿童心理起着有规律性的制约作用,但它不是儿童心理发展的动因,年龄本身不能决定儿童心理的发展,不能把年龄特征与年龄简单地等同或对立起来。



### 场景再现

1岁以内的宝宝,会不断地把舌头从嘴里吐出来、缩进去;不管是看到玩具还是食物都要尝一尝,如果妈妈不让,就会哭喊,宝宝哭泣的时候妈妈如果拿磨牙棒或水果替代,或者把宝宝抱在怀里,宝宝的情绪就会稳定下来;当宝宝不是因为饥饿而啼哭的时候,如果把乳头、奶嘴放在宝宝嘴里,宝宝做出吮吸动作后情绪就会稳定下来……



**想一想** 宝宝的行为与年龄特征有关吗?如何解释宝宝的这种行为呢?

## (二) 儿童心理年龄阶段的划分

由于遗传基因不同,生活条件、教育条件以及所参加的实践活动的不同,儿童的心理发展过程表现出阶段性,这个阶段性如何划分,各种派别由于理论观点不同,提出的儿童心理发展阶段划分标准和依据也不同。我国心理学工作者根据我国的国情和心理学研究资料,参照现行教育的学制,将儿童心理发展阶段划分为学前期和学龄期。其中学前期分为婴儿期(0—3岁)和幼儿期(3—6岁),学龄期又分为小学生期(6—12、13岁)、少年期(12、13—14、15岁)和青年初期(14、15—18、19岁)。基本上在青年初期结束的时候,心理发展趋于成熟。

## (三) 儿童心理年龄特征的稳定性与可变性

### 1. 稳定性

一般说来,在一定的社会和教育条件下,儿童心理年龄特征具有一定的稳定性或普遍性。这种稳定性既表现在心理发展的阶段顺序和每一阶段变化的进程及速度上,还表现在不同文化背景中的儿童心理发展在诸多方面具有共同性。比如,无论是婴儿期还是幼儿期,在语言、感知觉、动作、心理以及情感等方面的发展都遵循着共同的规律。尽管有些年龄特征,随着生活和教育条件的变化,也会有一定的范围和幅度的变化,但各年龄阶段之间的顺序性、系统性,不会因为社会生活条件的改变而被打破。

### 2. 可变性

儿童心理年龄特征的可变性,是指因环境教育条件不同,儿童心理发展的情况会出现各种差别,从而构成儿童心理年龄特征的可变性。这种可变性不是指儿童心理发展阶段的省略、逆转或任意捏造,而主要表现在发展的速度可因社会、教育、生活条件的改变而有所变化。

### 3. 儿童心理年龄特征稳定性与可变性的辩证统一

儿童心理年龄特征具有可变性,只是在一定范围内可以变化,其变化是有限度的,并且围绕着儿童心理年龄特征的稳定性上下波动,可以把稳定性与可变性的关系制成年龄特征示意图(图3-1)。从图中可看出,可变性随稳定性的直线波动,并呈正弦曲线波动态势。儿童年龄特征的稳定性与可变性相互依赖,相互制约,相互渗透。两者之间是共性与个性之间的辩证统一。



图 3-1 儿童心理年龄特征的稳定性与可变性

## 二、儿童心理发展的特点和趋势

### (一) 儿童心理发展的基本特点

#### 1. 发展的连续性与阶段性

儿童心理的发展具有连续性,是说当某种新质要素还比较微弱,其量的积累还没有达到一定程度时,儿童心理的发展就表现为一种连续的变化。这种变化表现在两个方面,一是心理的先前发展是后来发展的基础,而后来的发展是先前发展的结果。另一方面原先的心理发展水平进入高一级的心理发展水平之后,先前的心理发展水平并不是简单地消亡,而是被高一级水平整合和包容。如儿童抽象逻辑思维是在具体形象思维基础上发展起来的,当抽象逻辑思维能力发展之后,并不意味着具体形象思维的消失,其在思维过程中照样发挥着重要的功能与作用。



儿童心理发展的四个基本特点

儿童心理的发展和其他事物的发展过程一样,是不断的矛盾运动过程,而矛盾运动的不断激化或缓和,使儿童心理发展过程表现出不同的阶段,形成了儿童心理发展的阶段性。例如,4—5个月的儿童,由于手眼不够协调,对出现在眼前的东西,想抓却抓不住。这时,想要抓住东西和手不能准确地达到目的物的矛盾被激化,矛盾斗争的结果,手眼协调能力得到提高,儿童不仅能抓住想要抓的东西,而且能根据物体的特点去抓握东西。

#### 2. 发展的定向性(方向性和顺序性)

发展的定向性是指儿童心理发展总体上看是积极向上的,不断进步提高的。它表现在方向性和顺序性两个方面。

方向性是指儿童心理的发展是由简单到复杂,并逐步完善,尽管会出现一些反复甚至是倒退的现象。比如,有的小孩满周岁时会喊“妈妈”,会说出几个单词,过一个月,却不开口说话了。表面上看起来,会误认为小孩的发展倒退了,其实仔细观察就会发现,这是孩子在前进中的倒退,他在酝酿着新的发展。过一段时间会发现,不开口说话的孩子,会说出许多连贯的词来。

顺序性是指儿童心理发展的各个阶段的衔接或更替,是不能省略、逆转或捏造的,总是遵循固定的顺序。以思维发展为例,发展的定向性决定儿童的思维不可能是先发展抽象逻辑思维,然后发展具体形象思维,同样语言的学习也不可能是先掌握书面语言,然后才掌握口头语言。尽管儿童个体的心理在发展过程中会出现个别差异,心理发展的速度也存在加速或延缓的问题,但发展的方向和顺序不会改变。

#### 3. 发展的不平衡性

儿童心理发展的不平衡性表现在三个方面:一是不同年龄阶段,儿童心理的发展具有不同的发展速度,如儿童在1周岁前和青春期的心理发展速度最快,形成了两个加速期,其他年龄

阶段的发展速度相对平缓。二是儿童的心理发展过程是多方面的,不同方面的心理发展具有不同的发展速度。如儿童能在3岁前基本掌握本族语言,而抽象逻辑思维的发展则要经历相当长的时间。三是不同的儿童具有不同的心理发展速度,如有些儿童开口说话较早,有些较晚,比如著名科学家爱因斯坦3岁多才说话。



### 小资料 关键期和危机期

谈到发展的不平衡性,这里要涉及两个心理学概念:关键期和危机期。

关键期是指某一特定的年龄时期,儿童对某种知识或行为十分敏感,学习起来非常轻松,容易理解,掌握得快。如果错过了这个关键期,学习起来就会发生困难,甚至影响终身。从整个人生的发展来看,学前儿童是心理发展的关键时期,如1—3岁是儿童口语学习的关键期,0—4岁是儿童形象视觉发展的关键期等。在关键期内,儿童对某些事物表现出特别的关注和兴趣,容易理解,学习速度也快,过了这个时期,这种情况就会消失。尽管关键期对儿童心理的发展至关重要,但对于错过了某些心理能力发展关键期的儿童,只要通过适当的教育也可使其心理能力获得良好的发展。

危机期是指在发展的某些年龄时期,儿童心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒的行为,如常与人发生冲突、违抗成人的要求等。有人认为,3岁、7岁、11—12岁都是发展的“危机年龄”。危机期一般处于两个发展阶段之间的过渡时期,心理变化急剧,特别是儿童的需要发生了很大的变化,而成人往往还用老眼光看待孩子,要求孩子,因而引起了儿童的否定性行为。比如,3岁儿童已具备了基本的生活与活动能力,希望独立做事,而妈妈总觉得他们还是个小小孩,一百个不放心,于是在母子之间也就出现了矛盾,“就不”成了孩子的口头禅。长此下去,孩子就会变得越来越执拗。如果妈妈能很快改变态度来适应儿童的变化,那么,危机期就会很快过去,随之而来的是一个心理发展的新面貌。

#### 4. 发展的差异性

加德纳(Howard Gardner)多元智能理论研究表明,每个儿童心理发展都有自身的优势领域,如有的儿童有良好的语言能力,有的儿童在动作发展上有着相当强的协调能力,还有些儿童擅长与人交往。另外,在同样的心理发展过程中,每个儿童在其发展水平上呈现出差异性。造成儿童发展差异性的原因是多方面的,既有先天的因素,又有环境和教育的影响。

### (二) 学前儿童心理发展的趋势

#### 1. 从简单到复杂

(1) 从不完备到完备。每个人都有各种不同的心理发展过程和个性特点,但并非在出生时就已发展完备,而是在发展的过程中经历先后不同的时期形成的。如3—4岁儿童头脑里还没有建立起数的概念,因此,对数的学习要借助实物。随着儿童心理的进一步发展,明确了数和实物之间一一对应的关系,儿童对数和实物之间的联系从感性认识上升到理性认识。总之,儿童各种心理出现和形成的秩序,要服从由易到难,由低到高,由简到繁的复杂规律。



学前儿童心理发展的趋势

(2) 从不分化到分化。儿童最初的心理活动,既是简单和单一的,又是笼统而不分化的,随着儿童与环境的相互作用,儿童心理逐渐复杂和多样化。比如,新生儿刚开始时对碰到他嘴

唇的东西发出吸吮反应,并且对一切碰到他嘴巴附近的东西,他都做出吸吮的动作,后来婴儿逐渐不做出这种笼统的反应,只是当东西碰到嘴唇时才动嘴吸吮。又如,以儿童的哭为例,最初儿童为寻求生理上的满足或身体不舒服时而哭闹,随着经验的积累,当儿童的物质需要得不到满足时,他会用哭闹的方式对成人提出要求或表示抗议。

## 2. 从具体到抽象

儿童心理的发展是从反映事物的外部现象到反映事物的本质属性的过程。儿童刚开始时是根据具体事物外部的、偶然的、非本质特征加以认识与判断事物的,后来能够根据事物的本质属性和事物之间的关系加以判断,即从感觉、知觉、表象再到思维的过程。

## 3. 从被动到主动

(1) 从无意到有意。在儿童心理发展的整个过程中,年龄越小,无意注意、无意识记、无意想象所占的地位就越重要。随着儿童年龄的增长,经验的不断丰富,儿童对自身的调控能力有了提高,有意注意、有意识记和有意想象逐渐占据了主导地位。

(2) 从主要受生理制约发展到自己主动调节。儿童年龄越小,生理方面对儿童心理发展的制约性就越强。如刚出生几个月的婴儿,情绪是否快乐和不安,主要取决于生理的需要是否得到满足;又如同样一种学习在幼儿期年龄越小的孩子,学得就越慢,用的学习时间也越长,因为年龄越小,儿童注意的时间越短。随着年龄增长,儿童注意力开始增强,主动调节自己的能力也随之增强,生理制约作用也就逐渐减弱。

## 4. 从零乱到成系统

最初,儿童心理活动之间缺乏有机联系,是零散的,心理活动很容易因情境的影响而改变。随着年龄的增长,儿童在各种活动中心理活动逐渐地组织起来,形成了一定的系统,表现出相对的稳定性,这种心理稳定性对儿童个性的形成是完全必要的。如儿童最初对新鲜事物都充满好奇,但没有形成稳定的兴趣,随着年龄的增长,幼儿表现出对某一事物较为稳定的兴趣。有的幼儿喜欢玩“变形金刚”,在一段时间内,他会把兴趣和注意力主要集中在“变形金刚”上。总之,儿童心理发展的趋势伴随着相应环境的作用,更具适应性、组织性、有效性和复杂性。

## 第二节 婴儿心理发展的主要特征

### 一、0—6个月婴儿的心理

#### (一) 新生儿的心理

从出生到满月这一阶段,称为新生儿期。此期的儿童刚离开母体,其心理活动的形成与发展主要围绕着适应新环境而展开。

#### 1. 适应新生活

刚刚离开母体,外界的环境对新生儿来讲是一个全新的刺激,新生儿必须建立能够独立适应新环境的各种心理活动,以维持生存和发展的需要。一是为了满足生长发育的需要,新生儿要自己吃奶,之后是消化和排泄;二是新生儿要呼吸,同时要适应外界温度、声音、光等各种刺激。总之,从胎内生活到胎外生活的巨大变化,新生儿需要付出极大努力才能适应。

那么,新生儿是怎么适应外界环境的呢?首先,新生儿需要借助各种无条件反射来维持生



存,在此基础上,在成人帮助下形成条件反射,以适应各种环境。

无条件反射是不学就能、遗传而来的反射。通常把引起这种反射的刺激物称为无条件刺激。



#### 小资料 新生儿的无条件反射

**防御反射。**眼睛受到强光刺激即引起眨眼反射;舌根被搅动便引起呕吐反射。

**定向反射。**新生儿离开母体,12~24小时就能把眼睛转向有光源的地方;吃奶时听到有声响,头会转向发出声音的地方。

**抓握反射。**又叫达尔文反射,将手指或其他物体放在新生儿的手掌中并按压,他会立刻紧握不放,甚至可以利用这股力量将部分肢体悬挂起来。

**巴宾斯基反射。**轻轻触碰新生儿的脚掌心,会刺激他的脚趾成扇形张开,然后脚会向内蜷曲。这种反射会在八九个月时消失。

**惊跳反射。**又叫摩罗反射,当新生儿突然受到高声刺激或身体突然失去支撑时,会立即做出“拥抱”的姿势,背部成弓形,头后仰,双腿蹬直,双臂伸开或向胸部回收。这个反应会在五、六个月时消失。

**击剑反射。**又叫颈强直反射,当新生儿仰卧时,若将他的头部偏向一侧,他会伸出头所偏向侧的手臂和腿,而将另一侧的手臂和腿弯曲,类似于击剑的姿势。

**游泳反射。**拖住新生儿的腹部,使他肚子朝下,他就会仰头、伸腿,摆动手臂做出游泳的动作。这种反射一般在五、六个月时消失。

**行走反射。**成人双手扶住新生儿的两侧腋下,使其竖直并脚底接触一个平面,他会随即两腿交替抬起,做出行走的动作。这种反射一般在2个月左右消失。

条件反射是婴幼儿在后天一定生活条件下学会的反射,通常把引起这种反射的刺激物称为条件刺激。新生儿最初形成的条件反射,标志着新生儿心理现象的出现与发生。人的一切活动,不论是简单的,还是复杂的心理现象,就其产生的方式而言,都是反射活动。对于新生儿来讲,条件反射出现的时间,取决于开始训练的时间。因此,为了使新生儿更好地适应环境和今后的发展,要根据新生儿的发育特点,尽早建立良好的条件反射,促进其身心发展。

## 2. 新生儿的感覺能力

新生儿具有多方面原始的感觉,如东西碰到嘴唇会引起触觉,洗澡时过热或过冷的水会引起明显的温觉反应,出生1—3天的新生儿对不同的感觉刺激做出不同的反应等。随着年龄的增长,感觉逐渐发展并变得复杂,并且和动作联系起来加以强化和发展。例如,新生儿在2—3周时,听到拖长的声响,会停止一切运动安静下来,直至声音响完为止。到第4周成人对孩子说笑,也会引起同样反应。新生儿还能区分不同的气味,他们能够通过气味辨认自己的母亲,他们喜欢接触柔软的物体,并有对温度、湿度和疼痛的感受能力,他们通过身体的接触与母亲建立起依恋关系。



#### 小资料 阿普加量表

阿普加量表(Apgar scale)是因其发明者阿普加博士而得名,巧合的是,Apgar这个词是外

貌 (appearance)、心率 (pulse)、对刺激的面部反应 (grimace)、活动性 (activity) 和呼吸 (respiration) 这 5 个英文单词的首字母组合,而这 5 个词所代表的含义正是阿普加量表所要评估的新生儿的 5 种特征(表 3-1)。

表 3-1 阿普加量表

特征	0 分	1 分	2 分
外貌(肤色)	泛青、苍白	身体粉色、四肢泛青	通体呈粉色
脉搏(心率)	探测不到	慢(低于 100 次/min)	快(100~400 次/min)
面部表情	无反应	面部扭曲	啼哭、打喷嚏、咳嗽
活动性	松弛无力	虚弱的、不活跃的	四肢强劲有力、动作活跃、能抗拒伸展
呼吸	无(窒息)	缓慢、浅、无规律	有节律、大声啼哭

阿普加量表每项测试为 0~2 分,总体分数范围为 0~10 分。7~10 分表明新生儿状况良好;4 分以上、7 分以下表明新生儿为轻度窒息,需要清理呼吸道、人工呼吸、吸氧、用药等才能恢复;4 分以下为重度窒息,表明新生儿处于危险中,需要采取紧急救护措施。由此可见,阿普加量表评价需要在婴儿出生后立即进行,一般为出生后 1 min 以内进行第一次测评,5 min 内要进行第二次测评。

(资料来源:王争燕.婴儿心理学.浙江联合出版集团,2015.)

## (二) 1—6 个月婴儿的心理

婴儿出生 30 天即满月之后,心理发展的速度仍然很快,就像人们所说的那样,一个月一个新模样。半岁以前儿童不会坐,也不会爬,视野范围和活动范围都要受到限制,儿童的心理发展比较突出地表现在视觉和听觉的集中上。这个时期,婴儿眼、手的动作也开始发展,逐渐能区分出熟人和陌生人。

### 1. 视觉与听觉迅速发展

1 个月以后的儿童,视觉比新生儿期灵活得多。他能用眼睛盯着进入眼帘的东西,特别是吃饱之后,喜欢盯着妈妈看,喜欢看自己的手,抬头用眼睛跟踪物体移动,喜欢看着别人笑。第 3 个月时,头能挺直,能更灵活地随视线转动,主动寻找视听目标。第 4 个月会翻身,由成人扶着髋部能坐,俯卧时可两手支撑抬起全身。身体的发育,促进了视力的进一步发展,这时儿童可以看到 4~7 m 远的东西。第 5 个月时,能够注视着喊自己名字的人,能够趴着环顾四周,喜欢对着镜中人笑,喜欢看电视,如果玩具落地,会用目光追随掉落的玩具。

1 个月以后的儿童,对声音会有积极的反应。实验表明,1—2 个月的儿童喜欢听母亲的心跳声或心跳录音。2—3 个月的儿童对声音的反应更为积极,能够用转身或转头的动作寻找有声源的方向。儿童在哭闹时,听到妈妈对他大声讲话,他就能安静下来。4 个月以后的儿童,听力有了很大的发展,能够集中精力听音乐,对悦耳动听的声音表现出愉快的反应,对噪声表示不满,听到声音时转头或转身的动作比以前加快,能够区分出爸爸和妈妈的声音,能欣赏玩具发出的声音。

6 个月以前的儿童,他们主要是通过看和听认识客观世界的,这个时期虽然儿童的动作能力也在不断发展,但通过动作对客观世界的认识,远远没有儿童眼睛看到的和耳朵听到的丰富。

## 2. 手眼协调动作的发展

手眼协调动作,指的是眼和手的动作能够配合,手的运动能够和眼球运动(视线)一致,按照视线去抓住所看见的东西(陈帼眉,2003)。儿童出生1个月以后,手眼协调动作的发展大致经历4个阶段。

一是无意抚摸阶段。儿童的手无意中碰到东西时会去抚摸。儿童在2—3个月时,就具备了这种能力,有时还会用自己的一只手去抚摸另一只手。儿童这时的抚摸动作是没有任何目标和方向性的,是纯粹的无意动作表现。儿童无意抚摸动作的特点是只会沿着物体的边缘移动,还不会抓握。

二是无意抓握阶段。3—4个月的儿童对手里的东西能够抓握,有时会把手里的玩具摇晃发出声音,有时会把被子角抓起,放进嘴里,尽管这些动作都是偶然的、无意的,但和新生儿本能的抓握反射已经不同,不像新生儿时期把物体抓得紧紧的。

三是手眼不协调的抓握。这个时期儿童对看见的东西,有主动伸手去够的愿望,但是由于手眼动作还不够协调,手总是在物体周围打转,不能准确达到目的。这说明儿童的大脑还不具备支配手去抓住眼睛所看见东西的能力,即手的动作还不能同视线协调起来。

四是手眼协调的抓握。4个月以后的儿童,他们会用一只手够自己想要的玩具,并能抓握玩具。最初的时候,儿童抓握玩具的准确度不够,往往一个动作反复几次。慢慢地,儿童动作的方向性、目的性渐渐变强。例如,当儿童手里已经有一样东西时,如果看见别的东西,儿童会把手里的东西丢掉,马上去拿别的东西。

手眼协调的发展,进一步促进了儿童心理的发展,儿童在触摸、抓握、摆弄物体的过程中加深了对客观世界的认识,丰富了心理活动。因此,儿童的手成为认识器官和劳动器官。

## 3. 开始认生

大约5个月以后的儿童,已经能区别亲人的声音,能识别熟人和陌生人的声音,对陌生人会做出躲避的姿态,这就是儿童认生的表现。儿童认生能力的产生是儿童认识发展过程中的一个重要变化,说明儿童已经有了感知辨别能力。与此同时,儿童人际关系的发展也发生了重大的变化,如对亲人更加依恋,对熟悉程度不同的人会有不同的态度。

## 二、6—12个月婴儿的心理



### 案例

彤彤2个月的时候,会开始发出“啊”“哦”的声音,当家人挑逗他时,他会对着你笑。头也开始随意地左右转动,好像是在寻找什么。

半岁后,他胖嘟嘟的小身体开始反抗,不喜欢躺在婴儿车内,看到自己喜欢的东西会伸手去要,小手放在嘴巴里不停地嚼着。由于他的活泼好动,玩一会儿就要补充体力,每天吃奶的次数也越来越多,量也越来越大,妈妈担心他营养不够,会增加一些容易消化的辅食喂他。

七八个月时,彤彤长得又胖又壮,妈妈带起来也会更累,他想学走路,也会不停地爬高爬低,还会支配大人达到自己的目的。喂奶的时候他会把乳头当成磨牙器,时不时地咬一下,看妈妈的反应,然后调皮地笑着,把妈妈搞得哭笑不得。宝贝时刻都在不停地变化,每分、每秒、每天、每月,都会给父母意想不到的惊喜。



### （一）动作的发展

6—12个月这一期间,儿童的动作发展较之6个月前的儿童更加灵活多样,活动范围也不断扩大,儿童坐、爬、站、走等动作都是在这一期间学会的。由于他们已经有了一定的独立活动的的能力,儿童开始从成人的怀抱中摆脱出来。

7个月的儿童能用双手扶东西站立,能用一个玩具敲打另一个玩具,开始用前肢、腹部爬行,能独自坐稳。8个月的儿童会爬、会自己坐起躺下,对别人给的东西不喜欢,会用手往外推,动作开始有意向性,会两只手拿东西。9个月的儿童,双手扶东西能走步,试着独自站立,自己玩的时候,能从抽屉中把玩具拿出来。此时的儿童能由卧位坐起,然后再躺下,前后爬行很灵活。儿童双手玩积木的动作很熟练,会把一块积木搭建在另一块积木上,还能把瓶盖打开再盖上。10个月的儿童,能扶着东西站得很稳,拇指和食指协调地拿起小的东西。到12个月时,儿童不仅学会站立,有的儿童还能走几步,会用点头或摇头表达自己的意思。

儿童动作的发展,无论是身体动作还是手的动作都是遵循一定规律的,这些规律表现如下。

#### 1. 从整体到局部化、准确化、专门化的动作

儿童最初的动作,多是全身性的,而且是笼统的、不明确的。当手碰到什么东西时,满手一把抓,不会运用手指。随着年龄增长,动作开始慢慢地向着局部化、准确化和专门化的方向发展。

#### 2. 从上部动作到下部动作

从儿童身体发展的顺序看,抬头是儿童最先发展的动作,然后是翻身、坐、爬、站立和行走。

#### 3. 由粗大动作到精细动作

儿童动作的发展顺序是大肌肉动作的发展先于小肌肉动作的发展。如儿童先学会活动幅度较大的所谓粗大动作,即臂和腿的动作,最后才是手的精细动作,像用手捏东西、拿筷子、握笔等。

#### 4. 从无意动作到有意动作

儿童最初的动作是无意的,手里接触啥,就抓啥,动作没有方向性和目的性。以后随着心理的进一步发展,动作越来越受意识的支配,也就是从无意性向有意性过渡。

### （二）言语的发展

六、七个月的儿童能够发出声音以引起成人的注意。儿童这时发出的声音和以前相比,音节比较清楚,他可以发出许多重复连续的音节,如ba-ba-ba,ma-ma-ma,da-da-da等,7个月的儿童还会用不同的声音招呼别人。招呼别人时,常用“唔唔”“唉唉”等声音。

9个月以后,他们能听懂一些成人的词语,例如,成人说“飞吻一个”,他会做个飞吻的动作,成人说“欢迎欢迎”,他会拍拍双手。10个月以后,婴儿会主动发出一些特定的声音表达他们的要求,想要引起成人的注意和帮助。1岁左右时,会使用少量的单词称呼,如“妈妈”“爸爸”。

### （三）依恋关系日益发展

依恋是儿童情感发展的一种基本表现。儿童1岁前会对亲近的人产生依恋,一般情况下,对妈妈的依恋更为明显,与妈妈在一起会感觉很愉快,离开妈妈时会哭闹,当身体不舒服或生病时,婴儿的依恋情感表现得更强烈。研究表明,婴儿与依恋对象在一起,使婴儿具有安全感。

有依恋对象在婴儿的身边,婴儿很少有害怕的表现;婴儿感到恐惧时,总要寻找依恋对象。研究还表明,父母及亲近的人能否给孩子以足够的爱抚,对儿童心理的发展有着直接的影响,甚至影响日后个性的形成。

#### (四) 视知觉进一步发展

6—12个月的婴儿视觉有了进一步发展,主要表现在这一阶段婴儿已经有了深度知觉的能力。



#### 小资料 视崖实验

为了证实6—12个月的婴儿具有深度知觉,美国的心理学家沃克和吉布森设计了一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。整个实验装置的组成是这样的,装置的中央是一个能容纳会爬婴儿的平台,平台的两边厚玻璃铺着同样黑白相间的格子布料。其中一边的布料与厚玻璃紧贴,视觉上感觉不到深度,叫做“浅滩”,另一边的布料与厚玻璃相隔数尺距离,造成视觉上的深度,形成“悬崖”。

在做实验时,把婴儿置于平台中间,让母亲分别站在“浅滩”一边和“悬崖”一边,诱导婴儿爬过来。结果显示,能够自由爬行的婴儿几乎都勇敢地爬过“浅滩”,但拒绝爬过“悬崖”。

婴儿对“悬崖”表现出害怕、恐惧的心理,说明婴儿能够对不同对象之间的距离有所判断,即具有深度知觉的能力。深度知觉的形成与发展又说明了婴儿具有对物体特性的认识能力,如认识到实验平台形成“浅滩”的一侧是坚硬的,能够支持他,而另一侧则不是。

### 三、1—3岁婴儿的心理

1—3岁这个阶段的婴儿学会了走路,活动范围不断扩大,感知觉不断丰富。开始学说话,借助于语词刺激可以形成复杂的条件联系,出现表象、思维、想象等人所特有的心理活动,为儿童心理发展的复杂化奠定了基础。

#### (一) 动作的发展

##### 1. 躯体动作的发展

满周岁左右的儿童,在成人帮助下,开始学会走路,待到十三四个月,能够独立行走。开始时,儿童身体各部分不能配合协调,很容易摔倒。这种现象的出现是由于头和身体的比例不平衡造成的,成人头长和身体的比例是1:8,儿童出生时是1:4,2岁时是1:5。

儿童的胸围比较小,在1岁半以前,儿童的头围大于胸围。大约1岁半胸围才赶上头围,达到两者差不多。2岁前儿童身体发育头重脚轻的特点,决定了儿童在刚学走路时,整个身躯前倾,两臂不会自然摆动,两脚不会交替前进,蹒跚跌倒。

##### 2. 双手动作的发展

儿童双手的动作在成人的指导练习中不断得到提高,1岁儿童能够准确地抓握各种东西。1岁半以前的儿童对物体做出各种动作,往往是出于好奇,如有的儿童拿着有盖的小盒子,会反复把盖打开、盖上、再打开。再如,一个1岁4个月的女孩,把门一会儿打开,一会儿关上,不厌其烦,听到开、关门发出的吱吱嘎嘎的响声,觉得其乐无穷。

大约1岁半以后,儿童对手里的物体不再单纯地停留在摆弄阶段,而是根据物体的功用来加以使用,如能用手里的笔来画画,能用手里的小勺子吃饭。这是儿童把物体当做工具使用的

开端。

2—3岁的儿童在游戏中喜欢摆弄各种物体,能够做出各种动作,有的儿童用手反复抓握物体,有的儿童对物体敲敲打打或不断地用手掌在物体上拍打,有的儿童使劲把物体举过头顶,然后再放下来,有的儿童对手中的物体上下摇晃或双手推送,有的儿童把物体抱在胸前。对物体做出各种摆动动作,进一步促进了儿童各种感觉器官的发展。

需要注意的是,一些儿童在7个月大的时候就表现出更多地喜欢用某一只手来抓东西的倾向,即利手的发展。1周岁以后这种现象更为明显。研究表明,右利手的儿童约占90%,左利手不会给儿童的发展带来任何影响,不要强迫改变儿童使用左手的习惯。

1—3岁儿童双手动作的发展,一方面提高了儿童独立生活的能力,他们在成人的帮助指导下学会了自己吃饭、穿衣、洗手、收拾玩具;另一方面,儿童双手动作的发展促进了儿童动作协调性的发展,增强了动作的敏捷性、随意性。以使用勺子吃饭为例,开始时儿童把盛有食物的勺子斜着往嘴边送,还没送到嘴边食物洒掉了,以后儿童慢慢地学会拿着勺子的柄,盛满食物以后,平端起来,达到嘴的高度,才向嘴里送。儿童双手动作的发展,对儿童心理具有积极的影响,为儿童进入幼儿园学习,掌握复杂的知识技能做了准备。



#### 小资料 促进儿童精细动作发展的亲子游戏

辽宁师范大学的陈颖提出了7项动作训练及相应的亲子游戏,具体如下。

**塞物。**对于9—12个月的儿童,家长可以为儿童提供一个有洞的小桶和一些核桃,然后指导儿童将核桃放入小桶内。随着儿童年龄的增长,可以为儿童提供更小的东西,如豆子,逐步增加对儿童的挑战。

**舀(使用勺子)。**这主要是训练儿童的手指灵活性,为拿筷子、书写做准备。在儿童1—2岁时,家长可以指导儿童用勺子将一个碗中的豆子舀到另一个碗中。家长也可以指导儿童在水中捞小球。

**穿和缝。**这主要是训练儿童的手眼协调能力。在儿童两岁时,家长可以指导儿童玩串珠子游戏。儿童经过练习能成功把珠子串在一起后,家长可以鼓励儿童将同一颜色或不同颜色的珠子穿在一起。随着儿童动作的成熟,家长可以鼓励儿童穿小珠子或是穿线板。

**卷。**主要是训练儿童手腕的灵活性和双手的配合能力。在儿童20—22个月的时候,家长可以指导儿童卷小毯子,23—26个月的时候可以为儿童提供小毛巾,而27个月以后,则可以提供彩纸。

**按。**训练手指灵活性。家长可以为儿童提供纽扣及带抓手的嵌板。

**套。**锻炼儿童手眼协调性和手的灵活性。在儿童11—14个月时,家长可以拿着小棒,让儿童拿着彩色的塑料套环套到小棒上,同时家长说出颜色。在儿童15个月以后,家长可以为儿童提供大小不一样的杯子,并指导其按从大到小的顺序依次套好。家长可以为儿童准备一套套娃,让儿童进行一个头、一个身子的配对练习。

**贴。**训练儿童的手眼协调能力和空间感知能力。在儿童两岁时,家长先在各种颜色的纸(除了白色的纸)上画出各种图形,再剪出这些图形,一只手拿着沾了胶水的棉签,把胶水抹在图形的一面,让图形和画好的图形对准然后贴上。之后,让儿童学做。

(资料来源:李燕,等. 学前儿童发展[M]. 上海:华东师范大学出版社,2015.)

## （二）语言、表象、想象、思维的发生和发展

语言、表象、想象和思维是人类所特有的活动,这些活动儿童是在2岁左右形成的。1岁以前是儿童语言发生的准备阶段。1—1.5岁这一阶段的儿童对成人的语言处于理解阶段,并做出应答反应。最初的应答反应,多数时候是用转头、倾身向前等身体姿态或简单动作应答,如听到成人说再见时,儿童能把小手举起来摆动;当成人说欢迎时,儿童会拍手;还会按着成人的语言要求,指出眼睛、嘴等部位。他们能听懂许多话,大概能听懂10个以上词语。但能说出的不多,1周岁的儿童只能说两三个词,所发出的语音不是很正确、很清楚,常把“唱歌”说成“唱多”。1岁半以后,儿童的词汇迅速增加,能用两三个词组成的句子来表达自己的意思。有研究表明,2周岁儿童已掌握200~300个词,喜欢模仿成人说话。3岁儿童已掌握300~700个词,他们和人交往时,已经能够运用一些合乎日常语法的简单句,说明3岁儿童已经有了初步运用语言表达自己思想的能力。

1岁以前的儿童,当眼前的事物离开时,过一会儿就忘了。如1岁前儿童在妈妈离开时,会哭得很厉害,但过一会儿就忘了。当妈妈重新出现时,他看见了,又想起叫妈妈。这说明1岁以前的儿童在头脑里还没有建立起关于事物的表象。1—1.5岁的儿童,当眼前的事物离开时,他们能够在大脑中出现关于该事物的表象。如当妈妈离开时,即使妈妈不再重新出现,他也要找妈妈,与此同时,儿童的表象也发展起来。当听到别人提妈妈两字或当他看见了和妈妈有关的东西,也会想起要妈妈。儿童头脑中表象的建立,使儿童的认识活动出现重大的变化,从记忆方面看,儿童的记忆水平已不仅仅停留在认知那些重新出现的事物,还可以回忆过去感知过的事物。

表象的产生为儿童想象的发展奠定了基础。1岁的儿童只能胡乱摆弄物体,2岁左右的儿童已经能够拿着物体进行想象的活动。比如,他们会把手里的小椅子放倒当小马骑,拿着玩具小汽车,把它想象成是真的小汽车,嘴里一边模仿小汽车嘀嘀叫的声音,一边移动小汽车。这说明儿童已经出现了游戏的萌芽。2岁左右的儿童,能拿着笔画近似圆形的东西,并想象成是太阳或“大饼”,出现了最初的绘画活动。2岁以后的儿童能够区分性别和年龄,知道称呼岁数大的男性为“爷爷”,岁数大的女性为“奶奶”,称小男孩为“小哥哥”,称小女孩为“小姐姐”。这些表现说明,2岁以后的儿童已经有了对事物的概括能力,出现了人类典型的认识活动的方式——思维。但这个时期,儿童的思维是具体而直观的,并且是伴随着活动思维的,儿童大约到3岁时,其认识过程从感知到思维才初步形成。

## （三）独立性的发展

儿童大约在1周岁之后,有了自我意识的萌芽,不再像以前那么听话,常常看到刚学会走路的儿童,摇摇晃晃的还走不好,就想跑,看到啥摸啥,到处钻,见到东西就扯,见到有洞的地方就抠。有时走到路上,看见了好奇的东西,停下不走,总要看个究竟;有时会把一个小木棍当枪玩,还有时在地上捡块小石子拿着玩,这是儿童出现独立性的行为表现。独立性的出现,使得儿童自我意识有了明显的发展,儿童知道把“我”和他人区别开来,在成人指导下学会了使用人称代词,从原来的说“宝宝要喝水”逐渐学会说“我要喝水”,这个时期儿童独立活动的愿望特别强烈,家长和老师对儿童的这种行为要因势利导,促进儿童心理发展。

独立性的出现是儿童心理发展非常重要的一步,也是人生头二三年心理发展成就的集中

表现。它说明儿童有了自我意识,具备了人类的一切心理特点。自我意识发展具有很复杂的内容,要经历很长的过程,这个时期儿童自我意识虽然是刚刚开始发展,但只有发展到这个阶段,才真正开始形成人类的全部心理机能。



### 场景再现

快满3岁时,新新就开始变得不听话了,常常和爸爸妈妈“作对”。事事都要按照自己的意愿去做,要她这样而她偏要那样,而且说要什么,马上就要到手,真是“说风就要雨”。父母如果干涉,她就会大动肝火。父母束手无策,觉得这孩子变得难管了。



**想一想** 如果你是新新的老师,会给家长怎样的建议?

## 第三节 幼儿心理发展的主要特征

3—6岁的儿童,正是进入幼儿园学习的时期,所以可称这一时期为幼儿期。在这一时期,儿童心理发展变化很大,以下分别从三个阶段来描述幼儿心理发展的年龄特征。

### 一、3—4岁幼儿的心理

#### (一) 生活范围扩大

这一时期的儿童离开家庭进入幼儿园小班接受有计划、有目的的幼儿园教育。生活环境的变化,生活范围的扩大,儿童生活的圈子从只局限在和亲人的接触转向和更多的同龄人及成年人接触。这些变化对儿童心理的发展产生了极大的影响,表现在以下几个方面。

一是儿童体质的增强,身体的组织结构和器官的功能不断完善。儿童不再像以前那样容易生病,体重也有所增加,身体比以前更加结实。神经系统的发育,表现在大脑皮质细胞在形态上的组织分化功能逐渐成熟,并且在3岁时基本定型。儿童可以有更多的时间连续活动,为保证儿童更好地参与活动奠定了基础。

二是由于骨骼肌肉系统的发育较婴儿期有了进一步发展,控制大肌肉的能力不断完善,大脑调控能力有所增强。儿童躯体动作发展与婴儿阶段相比,灵活性与协调性也都有提高。这个时期的儿童行走能够保持正确的姿势,如上体正直,摆动双臂,学会两臂屈肘在身体两侧。在幼儿园教学中会看到,他们在音乐的伴奏下,会踩着“蒙氏线”走,还会采用正确的姿势跑步等。

三是在幼儿园的教育和训练下,3—4岁的幼儿双手动作的协调性与灵活性有了进一步发展。他们在幼儿园教师的帮助下,能穿脱衣服、鞋、袜。在美术活动中,能够使用彩色笔绘简单图形,如他们把“下雨”的情景,画成由上向下的直线条,把“大马路”画成从左到右的横线条,把“皮球”画成圆圈等,但他们手的绘画动作还很不熟练。从儿童动作发展规律来看,手的动作发展较之躯体动作要晚要迟。在促进手的动作发展活动中,教师要注意控制时间,不能让儿童运用手腕、手指等小肌肉群的活动时间太长。



### （二）认识依靠行动

3岁以内的幼儿不能在行动之外思考,只能在行动中思考。3—4岁幼儿在一定程度上还保留着婴儿期的这些特点,即他们的认识活动还是要借助动作和运动。例如,让幼儿园小班儿童说出盘子里有几个苹果,他们就用手一个一个地数,才能弄清(4岁左右的孩子可以在心里默数)。再比如,在捏橡皮泥之前,幼儿初期的儿童往往说不出自己想要捏什么,当捏好之后,才突然有所发现,说像“太阳”或“大饼”。这说明,幼儿初期的儿童不会计划自己的行动,更不能预见行动的结果,只能先做再想,或边做边想,不会想好了再做。

### （三）情绪作用大

3—4岁的幼儿心理活动常常受情绪支配,不受理智控制。在各种活动中都难以控制住自己的情绪,表现出很强的情绪色彩。高兴时听话,表现很乖;不高兴时,什么也听不进去,情绪很不稳定,容易受外界环境影响。在幼儿园小班里常看到,一个小朋友哭,其他的小朋友都跟着哭。

### （四）爱模仿

儿童在3岁以前,就具备了模仿的能力,但受心理发育水平的限制,这个时期的模仿水平较低,能够模仿的对象还很少。3—4岁的幼儿由于动作和认识能力都比以前有所提高,模仿的对象也明显增多。他们看见别人做什么,自己就想做什么,看见别人有什么,自己就想要什么,他们想要别的小朋友手里拿着的东西,想做别的小朋友正在做的事情。因此,幼儿园小班教师在投放玩具材料时,要注意投放数量足够的同类玩具,玩具的种类不要太多。

## 二、4—5岁幼儿的心理

4—5岁的幼儿正是在幼儿园中班学习的年龄,也称幼儿中期。这个时期的幼儿心理发展比3—4岁幼儿心理发展迅速,并且主要表现在认识活动的概括性和行为的有意性方面。



4—5岁幼儿心理发展特点

### （一）活泼好动

4—5岁的幼儿大脑皮质的兴奋过程与抑制过程发展不平衡,兴奋过程占优势,整个抑制机能发展相对较差,坐久了,幼儿会感到疲劳,打哈欠,伸懒腰,左右摆动,不断搞小动作。因此,让他们安静下来比较困难。另一方面,幼儿的骨骼比较柔软,有弹性,脊柱的弯曲还没有定型,肌肉的收缩能力比较差。如果让4—5岁的幼儿长时间保持同一种姿势或动作,就会使有关肌肉群负担过重,影响骨骼的生长发育。4—5岁的幼儿骨骼肌肉生长发育的特点,决定了幼儿只有不断地活动,促进机体的血液循环,才能满足骨骼肌肉系统发育营养供给,达到更好地发展。

4—5岁的幼儿活泼好动的特点在整个幼儿期特别突出,常看到幼儿中期的儿童不再像幼儿初期的儿童那样听话、顺从,他们有了自己的主意,让教师觉得不像小班孩子那样“好带”。产生这种现象的原因,一是由于这个时期儿童动作的发展,比幼儿初期的儿童灵活自如,认识客观环境的能力有所提高,做事情有了自己的想法;二是这个时期儿童已经有一年的幼儿园生活经历,习惯了幼儿园生活环境和基本的作息制度等,掌握了一些与人交往的生活经验,不再

像以前那样胆小,敢于对周围的事物进行大胆的探索。

### (二) 思维具体形象

具体形象思维是幼儿期思维的基本特点,幼儿中期儿童的这个特点表现最为典型。幼儿中期儿童在活动中很少依靠行动来思维,他们的整个思维过程要依靠实物的具体形象作支柱。如常看到幼儿中期的儿童能说出2个苹果加3个苹果是5个苹果,也知道7块糖给小弟弟3块,还剩4块,如果直接问2加3等于几,7减3等于几,这时他们很难回答出来。

具体形象的特点不仅表现在幼儿中期的思维活动中,在儿童的注意、记忆等方面都能够反映出这一特点。因此,在幼儿园教学中,教师要尽可能采用直观教具,创设教育情境,运用儿童能够理解的语言进行教学。

### (三) 开始接受任务

4—5岁幼儿的思维概括性和心理活动有意性的发展,使他们理解任务意义的能力也不断增强。心理学者在实验室分别对3岁组和4岁组儿童做了一项这样的实验:要求他们看见“红灯”出现时,去按手里的电钮;看见“绿灯”出现时,不能按手里的电钮。实验结果是,3岁组儿童不论看见红灯出现还是绿灯出现,都去按手里的电钮,他们不能根据老师的要求去形成对红、绿灯的分化反应。4岁组儿童大多数能够按着老师的要求去做,形成对红、绿灯的分化反应。实验表明,幼儿中期儿童初步具备理解成人的要求和接受任务的能力。

### (四) 初步具有规则意识

4—5岁幼儿由于心理控制能力的增强,对自己的行为有了一定的约束,初步能够遵守一些日常生活中的基本规则,如在教室不乱喊乱叫,进餐前要洗手,上厕所要排队,在集体活动时,知道听从老师的安排,上课时不随便离开座位,发言要举手等。规则意识的建立,有助于培养幼儿的合作意识和社会性的发展,特别是对提高幼儿的游戏水平有着重要的影响。

### (五) 自己组织游戏,并结成同伴关系

游戏是幼儿的主要活动方式,4岁左右是幼儿游戏快速发展的时期。4—5岁幼儿不但爱玩,而且也会玩,他们不但能够自己组织游戏,而且还会自己确定游戏的主题,自己分配任务,安排分工。不仅如此,他们在游戏中还逐渐结成伙伴关系。他们不再像幼儿初期那样,总是跟着成人转,他们更多的时候是跟小朋友在一起游戏,共同活动。尽管幼儿在这一时期结成的伙伴关系还很不稳定,只是初级形态,却标志着从这个时期开始,幼儿的人际关系开始发生重大变化。

## 三、5—6岁幼儿的心理

### (一) 好问、好学

5—6岁的幼儿不再满足于通过直接的感知和具体的操作去了解事物的外部特征与联系,开始尝试探索事物的内部联系,并表现在智力活动的积极性上。他们对周围事物的探索总是追根问底,提出一连串的为什么,表现出强烈的求知欲望和认识兴趣。这个年龄阶段的幼儿提出的问题各种各样,常常把大人问得无可奈何。对于这个年龄阶段的幼儿,老师和家长既要有足够的知识满足他们,又要掌握回答问题的技巧。

### (二) 抽象思维萌芽

5—6岁幼儿的思维虽然仍以具体形象思维为主,但抽象的逻辑思维能力已经开始萌芽。主要表现在幼儿对熟悉的物体能加以简单分类,实验表明,幼儿能把一些画有车、

船、桌、椅、苹果、梨、白菜、西红柿、茄子等物体的图片,按交通工具、家具、水果、蔬菜加以分类,而4岁以前的孩子往往就不具备这种能力。这个年龄阶段的幼儿会对事物的关系做出判断并正确排出顺序,有了初步的顺序的概念。如5—6岁的儿童能理解年龄大小和出生顺序的关系,4—5岁的儿童不能理解两者之间的关系。5—6岁的孩子还知道车辆包括卡车,卡车是车辆的一个组成部分,懂得了整体与部分的包含关系,即思维有了逻辑思维的基本成分。

由于大班儿童已经有了抽象思维能力的萌芽,这个时期在教育内容上要增加科学性的知识,并给予科学启蒙教育,引导他们去发现事物间的各种内在联系,促进智力发展。

### (三) 开始掌握认知规律

5—6岁幼儿初步具有调控自己心理活动的方法,在认知活动中,表现在观察、注意、记忆、思维、想象等方面都有了一定的方法。

幼儿在观察图片时,能沿着一定的方向和顺序,从上到下,从左到右,有规律地看,不再像以前那样无目的地看。5—6岁幼儿由于有了一定的观察方法,他们能按老师的要求对两幅图形加以对比,找出两幅图形一一对应的部分,比如常见的“找不同”,说明他们已经掌握了一定的对比方法。

幼儿在各项活动中,为使自己更好地集中注意力,会主动采用一定的方法。如他们能自觉把眼睛盯在注意对象上,把手放在腿上或用双手捂住耳朵防止杂音干扰。在看图书时,如果感到周围环境吵闹,他们会找安静的地方。

总之,5—6岁幼儿在各项活动中,都表现出一定的认知方法,这种初步的认知方法为他们进入小学接受系统化的学习奠定了基础。

### (四) 个性初具雏形

5—6岁幼儿对事物有了自己比较稳定的态度。个人的兴趣、爱好有所显露,对人对事表现出相对稳定的行为方式,如有的儿童热情大方,有的儿童寡言少语,有的儿童活泼好动,有的儿童文文静静,有的儿童喜欢唱歌,有的儿童喜欢跳舞。幼儿园自由活动时,会看到有的小朋友总愿意去“娃娃家”,有的小朋友喜欢踢球,有的小朋友喜欢凑在一起讲故事。幼儿的活动表现出一定的兴趣倾向。

5—6岁幼儿个性开始形成。但这个时期幼儿的个性只是处于初步形成时期,还具有相当大的可塑性。家庭、幼儿园等教育因素对幼儿个性的形成还起着相当大的影响作用。

## 岗位对接

## 学前儿童动作的发展与评价

### 一、学前儿童动作的发展

#### 1. 婴儿动作的发展

婴儿动作的发展可分为粗大动作和精细动作的发展,其发展的顺序见表3-2和表3-3。

表 3-2 1—3 岁儿童粗大动作发展顺序

顺序	动作项目名称	年龄/月	顺序	动作项目名称	年龄/月
1	稍微抬头	2.1	25	自蹲自如	16.5
2	头转动自如	2.6	26	独走自如	16.9
3	抬头及肩	3.7	27	扶物过障碍棒	19.4
4	翻身一半	4.3	28	能跑不稳	20.5
5	扶坐竖直	4.7	29	双手扶栏上楼	23.0
6	手肘支床、胸离床面	4.8	30	双手扶栏下楼	23.2
7	仰卧翻身	5.5	31	扶双手时双脚稍微跳起	23.7
8	独坐前倾	5.8	32	扶一手时双脚稍微跳起	24.2
9	扶腋下站	6.1	33	独自双脚稍微跳起	25.4
10	独坐片刻	6.6	34	能跑	25.7
11	蠕动打转	7.2	35	扶双手单足站不稳	25.8
12	扶双手站	7.2	36	一手扶栏下楼	25.8
13	俯卧翻身	7.3	37	独自过障碍棒	26.0
14	独坐自如	7.3	38	一手扶栏上楼	26.2
15	给助力能爬	8.1	39	扶双手时双脚跳好	26.7
16	从卧位坐起	9.3	40	扶一手单足站不稳	26.9
17	独自能爬	9.4	41	扶一手时双脚跳好	29.2
18	扶一手站	10.0	42	扶双手单足站好	29.3
19	扶两手走	10.1	43	独自双脚跳好	30.5
20	扶物能蹲	11.2	44	扶双手时单脚稍微跳起	30.6
21	扶一手走	11.3	45	双臂举起有抛掷的姿势	30.9
22	独站片刻	12.4	46	扶一手单足站好	32.3
23	独站自如	15.4	47	独自单足站不稳	34.1
24	独走几步	15.6	48	扶一手单脚稍微跳起	34.3

表 3-3 1—3 岁儿童精细动作发展顺序

顺序	动作项目名称	年龄/月	顺序	动作项目名称	年龄/月
1	抓住不放	4.7	11	堆积木 6~10 块	16.5
2	能抓住面前玩具	6.1	12	用勺稍外溢	16.9
3	能用拇指食指拿	6.4	13	脱鞋袜	19.4
4	能松手	7.5	14	串珠	20.5
5	传递(倒手)	7.6	15	折纸长方形近似	23.0
6	能拿起面前玩具	7.9	16	独自用勺好	23.2
7	从瓶中倒出小球	10.1	17	换横线近似	23.7
8	堆积木 2~5 块	15.4	18	一手端碗	24.2
9	用勺外溢	18.6	19	折纸正方形近似	25.4
10	用双手端碗	21.6	20	画圆形近似	25.7

## 2. 幼儿动作的发展

以下是《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中,关于幼儿动作发展目标的表述(表3-4、表3-5、表3-6)

**表 3-4 目标 1:有一定的平衡能力,动作协调、灵敏**

3—4岁	4—5岁	5—6岁
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离。</li> <li>2. 能双脚灵活交替上下楼梯。</li> <li>3. 能身体平稳地双脚连续向前跳。</li> <li>4. 分散跑时能躲避他人的碰撞。</li> <li>5. 能双手向上抛球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离。</li> <li>2. 能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬。</li> <li>3. 能助跑跨跳过一定距离,或助跑跨跳过一定高度的物体。</li> <li>4. 能与他人玩追逐、躲闪跑的游戏。</li> <li>5. 能连续自抛自接球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳地行走。</li> <li>2. 能以手脚并用的方式安全地爬攀登架、网等。</li> <li>3. 能连续跳绳。</li> <li>4. 能躲避他人滚过来的球或扔过来的沙包。</li> <li>5. 能连续拍球。</li> </ol>

**表 3-5 目标 2:具有一定的力量和耐力**

3—4岁	4—5岁	5—6岁
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能双手抓杠悬空吊起 10 s 左右。</li> <li>2. 能单手将沙包向前投掷 2 m 左右。</li> <li>3. 能单脚连续向前跳 2 m 左右。</li> <li>4. 能快跑 15 m 左右。</li> <li>5. 能行走 1 km 左右(途中可适当停歇)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能双手抓杠悬空吊起 15 s 左右。</li> <li>2. 能单手将沙包向前投掷 4 m 左右。</li> <li>3. 能单脚连续向前跳 5 m 左右。</li> <li>4. 能快跑 20 m 左右。</li> <li>5. 能连续行走 1.5 km 左右(途中可适当停歇)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能双手抓杠悬空吊起 20 s 左右。</li> <li>2. 能单手将沙包向前投掷 5 m 左右。</li> <li>3. 能单脚连续向前跳 8 m 左右。</li> <li>4. 能快跑 25 m 左右。</li> <li>5. 能连续行走 1.5 km 以上(途中可适当停歇)。</li> </ol>

**表 3-6 目标 3:手的动作灵活协调**

3—4岁	4—5岁	5—6岁
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用笔涂涂画画。</li> <li>2. 能熟练地用勺子吃饭。</li> <li>3. 能用剪刀沿直线剪,边线基本吻合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能沿边线较直地画出简单图形,或能边线基本对齐地折纸。</li> <li>2. 会用筷子吃饭。</li> <li>3. 能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形,边线吻合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据需要画出图形,线条基本平滑。</li> <li>2. 能熟练使用筷子。</li> <li>3. 能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形,边线吻合且平滑。</li> <li>4. 能使用简单的劳动工具或用具。</li> </ol>

## 二、学前儿童动作发展的评价

### 1. 观察法评价

可以在游戏和日常生活(洗澡、吃饭、运动等)活动中观察婴幼儿的动作发展水平,可以采



取评定法或描述法进行观察记录和分析。



### 案例

观察目的:了解和分析婴儿身体技能的发展水平

观察对象: Susan(9个月)

观察环境: 婴儿在洗澡时的表现

观察记录

奶奶将 Susan 平放在地板的毛巾上,脱掉她的衣服后,她开始动来动去,并想翻身。奶奶给了她一个拨浪鼓,这吸引了她的注意力,在奶奶给她除尿布的时候,她安静地躺着,拿着拨浪鼓在前面玩。

奶奶抱着她往浴室走的时候,拨浪鼓掉到了地上。到浴缸后,跪坐起来,呈直立姿势斜靠在浴缸上。奶奶再次让她坐到水里,并给她一本塑料书看。Susan 把书从一只手递到另一只手,又把书放进嘴里。她让书掉进水里,让水灌进去。她看着冒出来的气泡大笑,而后发出“da-da-da”的叫声。

Susan 开始发脾气,用手揉眼睛,于是奶奶赶快结束了洗澡,向 Susan 伸出双手, Susan 举起双臂以便被抱起来。

观察分析: Susan 在观察过程中一直很活跃,当她在地板上时想翻身,在浴缸时她想把自己拉起来。她能够用一只手抓住一样东西,并在两只手之间传递。到出浴时会抬起胳膊来配合。



### 案例

观察目的:了解和分析幼儿粗大动作的发展水平

观察对象: 某小班幼儿

观察时间: 体育活动和户外活动中

观察记录: 见表 3-7。

表 3-7 小班幼儿粗大动作发展观察记录

项目	是	否
是否能沿着一条线走路		
是否能短暂地用一只脚站立或单脚跳		
是否能跳过 15 cm 高且双脚一起落地		
是否能有方向性地扔球		
是否能双手抓杠悬空吊		
……		

观察分析: 家长或教师可以根据幼儿在活动中的动作表现在相应的栏目中打钩, 以此了解幼儿这些动作的出现与否, 并提出教育策略。

## 2. 测验法评价

除观察法外,可以运用测验法了解婴幼儿的动作发展水平。



### 案例

**测验目的:**通过测验了解幼儿小肌肉动作的随意性、控制能力、手眼协调程度。

**测验内容:**涂色。

**测验准备:**可供较大面积涂色的简笔画形象,如气球、苹果、香蕉、青蛙、汽车等(具体内容及分量视被评价对象而定),人手一份;蜡笔或水彩笔人手一份。

**测验步骤:**

#### 1. 明确要求

中、小班教师指导语:小朋友,图上这是什么呀?(请幼儿认识一遍)这些东西涂上颜色更好看。现在老师请你们把每一种东西涂上颜色。涂完了交给老师。

大班教师指导语:请你把图上这些东西涂上颜色,要涂得又快又好,我说“开始”就开始涂,我说“停”就不要再涂了,看谁涂得又快又好。(根据被评价对象以及所选内容等实际情况而定时间)

#### 2. 幼儿操作,评价者巡视

**评定标准:**根据涂色的均匀程度、饱满状况和超越边缘线的状况进行评价。其中,中、小班评价标准为:均匀饱满不超越为好;均匀基本饱满超越0.5 cm以内为中;不均匀边缘或两侧空白超过0.5 cm为差。大班评价标准为:量多(速度快)、均匀、饱满不超越为好;量多或较多、基本均匀、饱满度达90%,超越度小于0.5 cm以内为中;不均匀、不饱满且超越度大为差。



### 案例

**测验目的:**通过测验了解幼儿小肌肉动作的随意性、控制能力、手眼协调程度。

**测验内容:**剪彩虹(或剪皮球)。

**测验准备:**供幼儿剪的彩虹、皮球或其他简笔画形象,人手一份;人手一把小剪刀。

**测验步骤:**

**明确要求。**教师指导语:请你们用剪刀把图上的彩虹剪下来,在背面写上名字,交给老师(小班由老师代写)。

**幼儿操作,教师巡视。**

**评定标准:**根据所剪线条的光滑程度、弧度转变的准确自如程度和剪下的形象与原形象的吻合程度进行评定。边缘光滑与原图样吻合、弧度转变自如为好;边缘较光滑、与原图样基本吻合、转变较自如为中;边缘明显齿缺、转变突然为差。

## 国考聚焦

### 一、单项选择题

1. 婴儿手眼协调动作发生的时间是( )。(2014下)

- A. 2—3个月  
B. 4—5个月  
C. 7—8个月  
D. 9—10个月
2. 评价幼儿生长发育最重要的指标是( )。(2015下)  
A. 体重和头围  
B. 头围和胸围  
C. 身高和胸围  
D. 身高和体重
3. 在商场,4—5岁的幼儿看到自己喜爱的玩具时,已不像2—3岁时那样吵着要买,他能听从成人的要求并用语言安慰自己,家里有许多玩具了,我不买了,对以上现象合理的解释是( )。(2016上)  
A. 4—5岁幼儿形成了节约的概念  
B. 4—5岁幼儿的情绪控制能力进一步发展  
C. 4—5岁幼儿能理解玩其他玩具同样快乐  
D. 4—5岁幼儿自我安慰的手段有了进一步发展
4. 婴幼儿的“认生”通常出现在( )。(2016下)  
A. 3—6个月  
B. 6—12个月  
C. 1—2岁  
D. 2—3岁
5. 下列活动重点不是发展幼儿的精细动作能力的是( )。(2017上)  
A. 扣纽扣  
B. 使用剪刀  
C. 双手接球  
D. 系鞋带
6. 下列最能体现幼儿平衡能力发展的活动是( )。(2017上)  
A. 跳远  
B. 跑步  
C. 投掷  
D. 踩高跷
7. 一名4岁幼儿听到教师说“一滴水,不起眼”,结果他理解成了“一滴水,肚脐眼”,这一现象主要说明幼儿( )。(2016上)  
A. 听觉辨别力弱  
B. 想象力非常丰富  
C. 语言理解凭借自己的具体经验  
D. 理解语言具有随意性
8. 在科学活动中,教师观察到某幼儿能用数字、图表来记录和整理观察到的现象,该幼儿最可能的年龄是( )。(2016下)  
A. 6岁左右  
B. 5岁左右  
C. 4岁左右  
D. 3岁左右
9. 某幼儿园组织幼儿进行军训活动。该幼儿园的做法( )。(2018上)  
A. 正确,有利于强化幼儿纪律教育  
B. 正确,有利于增强幼儿的责任感  
C. 不正确,阻碍幼儿学习成绩的提升  
D. 不正确,未遵循幼儿身心发展的规律

## 二、材料分析题

10. 阅读下面材料,回答问题:

小班入园第2周,王老师发现小雅在餐点与运动后仍会哭着要妈妈,老师抱她感觉她身体绷得很紧,问她要不要去小便,她摇头。老师又问:“要不要去大便?”她点头,老师牵她到卫生间她只拉了一点就离开了,过一会儿她又哭了。老师给她新玩具和她一起玩游戏,但她的情绪还是不好,离园时老师与她妈妈约谈了解到小雅在幼儿园拉不出大便。第2天早操后小雅又

哭了,老师蹲下轻声问:“小雅是想上厕所了吗?”她点头,老师带她上厕所她又只拉一点就站起,“老师陪你多蹲一会儿把大便都拉出来好吗?”小雅又蹲下但频频回头,这时自动冲厕水箱的水‘哗’的一声冲出,小雅哇哇大哭扑到老师身上。老师紧紧地抱住她轻柔地说:“老师抱着你好吗?”老师将水龙头关小,把小雅抱到离冲水口远一点的位置蹲下,小雅顺利拉完大便。连续一段时间老师们轮流陪小雅上厕所并且指导小雅观察了解水箱装满水会自动冲水清洁厕所,小雅渐渐适应了幼儿园的厕所,笑容回到了脸上。(2015 年下)

问题:请分析上述材料中教师的适宜行为。

## 实践活动

1. 观察小、中、大各年龄班幼儿的行为表现,比较并分析其心理发展的年龄差异。
2. 在户外活动和体育活动时间观察、记录和分析幼儿的粗大动作技能。
3. 在美工区和建构区观察、记录和分析幼儿精细动作发展的水平。
4. 调查早教机构,了解 3 岁前儿童认知、情感和社会性发展的特点。
5. 结合实例,谈谈你对儿童心理发展规律和学前儿童心理发展趋势的理解。